

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de un Diagnóstico Comunitario en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desarrollo del diagnóstico comunitario en Enfermería, considerando la recolección de datos, identificación y priorización de problemas, análisis de causas y efectos, y la elaboración de un plan de acción. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Desarrollo de un Diagnóstico Comunitario en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desarrollo del diagnóstico comunitario en Enfermería, considerando la recolección de datos, identificación y priorización de problemas, análisis de causas y efectos, y la elaboración de un plan de acción. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                          | Excelente                                                                                                                                   | Bueno                                                                                                                                               | Aceptable                                                                                                        | Bajo                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Recolección de datos sociales, demográficos e infraestructura | Recolecta información completa, precisa y actualizada que cubre todos los aspectos sociales, demográficos e infraestructura del territorio. | Recolecta información adecuada, con datos relevantes en la mayoría de los aspectos sociales, demográficos e infraestructura, con mínimas omisiones. | Recolecta información básica, pero presenta datos incompletos o desactualizados en algunos aspectos importantes. | Recolecta información insuficiente, poco clara o irrelevante, con múltiples lagunas en los datos sociales, demográficos e infraestructura. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                     | <b>Excelente</b>                                                                                                                         | <b>Bueno</b>                                                                                                                        | <b>Aceptable</b>                                                                                                       | <b>Bajo</b>                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Identificación de problemas comunitarios</b> | Enumera de manera clara y exhaustiva las necesidades y dificultades que afectan a la población, cubriendo aspectos sociales y de salud.  | Identifica la mayoría de las necesidades y dificultades, aunque algunas pueden estar poco desarrolladas o faltantes.                | Identifica algunas necesidades y dificultades básicas, pero la lista es limitada o poco precisa.                       | No logra identificar de manera clara las necesidades o dificultades de la comunidad, presentando omisiones significativas. |
| <b>3. Priorización del problema principal</b>      | Selecciona el problema principal con justificación sólida basada en su impacto y urgencia, considerando el número de personas afectadas. | Selecciona el problema principal con justificación adecuada, aunque la evaluación del impacto o urgencia podría mejorarse.          | Selecciona un problema principal, pero la elección carece de justificación clara o es poco coherente con los datos.    | No prioriza o selecciona incorrectamente el problema principal sin justificación o sin considerar impacto y urgencia.      |
| <b>4. Análisis de causas del problema</b>          | Realiza un análisis profundo y detallado de las causas que originan el problema, considerando factores múltiples y contexto.             | Analiza las causas principales del problema, aunque el análisis es moderadamente detallado o falta profundidad en algunos aspectos. | Identifica algunas causas, pero el análisis es superficial o incompleto, sin considerar todos los factores relevantes. | No realiza un análisis claro o adecuado de las causas, presentando una comprensión limitada del problema.                  |
| <b>5. Análisis de efectos y consecuencias</b>      | Describe con claridad y detalle las consecuencias del problema en la comunidad, demostrando comprensión del impacto social y de salud.   | Describe las principales consecuencias del problema, aunque con menor profundidad o detalle.                                        | Menciona algunas consecuencias, pero con poca claridad o relevancia para la comunidad.                                 | No identifica ni describe adecuadamente las consecuencias del problema o las presenta de forma errónea.                    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                               | <b>Excelente</b>                                                                                                                         | <b>Bueno</b>                                                                                              | <b>Aceptable</b>                                                                                               | <b>Bajo</b>                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Diseño del plan de acción</b>                          | Elabora un plan de acción claro, coherente y factible, con estrategias específicas para solucionar o mitigar el problema prioritario.    | Diseña un plan de acción adecuado, aunque algunas estrategias son generales o requieren mayor detalle.    | Presenta un plan de acción básico con estrategias poco desarrolladas o difíciles de implementar.               | No presenta un plan de acción claro o las estrategias son irrelevantes o inviables para el problema.              |
| <b>7. Coherencia y relación entre etapas del diagnóstico</b> | Las etapas de recolección, identificación, priorización, análisis y plan de acción están completamente integradas y coherentes entre sí. | Existe coherencia general entre las etapas, aunque con algunos aspectos poco conectados o inconsistentes. | Las etapas están parcialmente relacionadas, pero hay desconexiones o incoherencias notables en el diagnóstico. | Las etapas están desconectadas, sin coherencia ni relación lógica entre los diferentes elementos del diagnóstico. |
| <b>8. Presentación y claridad comunicativa</b>               | El trabajo está presentado de forma clara, ordenada y profesional, facilitando la comprensión del diagnóstico completo.                  | La presentación es adecuada y clara, con mínimas dificultades para entender la información.               | La presentación es aceptable pero con falta de orden o claridad que dificulta la comprensión parcial.          | La presentación es confusa, desordenada o incompleta, dificultando la comprensión del diagnóstico.                |