

Rúbrica Analítica para Evaluar Propuesta Didáctica sobre Números Decimales y Fracciones

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar propuestas didácticas elaboradas por estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, enfocadas en la enseñanza de números decimales y fracciones. Se evalúan cuatro objetivos clave: análisis de conocimientos previos, identificación de necesidades, plan de acción y calidad general de la propuesta, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Propuesta Didáctica sobre Números Decimales y Fracciones

Esta rúbrica está diseñada para evaluar propuestas didácticas elaboradas por estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, enfocadas en la enseñanza de números decimales y fracciones. Se evalúan cuatro objetivos clave: análisis de conocimientos previos, identificación de necesidades, plan de acción y calidad general de la propuesta, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis de Conocimientos Previos Evaluación clara y profunda de lo que los estudiantes ya conocen sobre números decimales y fracciones.	Identifica de forma exhaustiva y precisa los conocimientos previos, incluyendo diferentes niveles de comprensión y posibles errores comunes.	Reconoce correctamente la mayoría de los conocimientos previos relevantes, con algunos detalles menores omitidos.	Identifica conocimientos previos básicos, pero con poca profundidad y omitiendo aspectos importantes.	No identifica adecuadamente los conocimientos previos o presenta información incorrecta o muy limitada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de Necesidades Detección clara y fundamentada de las áreas donde los estudiantes presentan dificultades o desconocimientos.	Describe con claridad y justificación sólida las necesidades de aprendizaje específicas y relevantes para el grupo.	Identifica las principales necesidades, aunque con justificaciones menos detalladas o precisas.	Reconoce algunas necesidades básicas, pero sin justificación clara o incompleta.	No identifica o identifica erróneamente las necesidades de aprendizaje del grupo.
Plan de Acción Propuesta concreta y coherente de estrategias didácticas para atender las necesidades detectadas.	Presenta un plan detallado, innovador y coherente con las necesidades, integrando distintas actividades y recursos adecuados.	El plan es claro y coherente, con actividades pertinentes pero con menor detalle o variedad.	Plan básico con actividades poco variadas o poco alineadas con las necesidades planteadas.	Plan insuficiente, incoherente o que no responde a las necesidades identificadas.
Calidad de la Propuesta Didáctica Claridad, organización y fundamentación teórica de la propuesta.	La propuesta está muy bien organizada, con lenguaje claro, fundamentación sólida y adecuada presentación.	Buena organización y fundamentación, aunque con ligeras áreas de mejora en claridad o coherencia.	Propuesta con organización y fundamentación básicas, con aspectos confusos o poco desarrollados.	Propuesta desorganizada, poco clara o sin fundamentación teórica adecuada.
Incorporación de Diversidad Consideración de diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en la propuesta.	Incluye estrategias variadas que atienden de manera efectiva la diversidad cognitiva, cultural y de estilos de aprendizaje.	Considera algunos estilos o ritmos de aprendizaje diferentes, aunque no de manera extensa o detallada.	Reconoce la diversidad pero con pocas estrategias específicas para atenderla.	No considera la diversidad en estilos o ritmos de aprendizaje en la propuesta.
Equidad en el Acceso al Aprendizaje Garantía de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.	Propone mecanismos claros para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y actividades.	Incluye algunas consideraciones para la equidad, pero con alcance limitado o poca concreción.	Menciona la equidad pero sin estrategias claras o efectivas para promoverla.	No aborda la equidad ni propone acciones para garantizarla.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales Adaptaciones y apoyos para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.	Presenta adaptaciones claras y variadas que facilitan la participación plena de estudiantes con necesidades especiales.	Incluye algunas adaptaciones básicas para estudiantes con necesidades especiales, aunque con margen de mejora.	Menciona la inclusión pero sin propuestas concretas o adecuadas para estudiantes con necesidades especiales.	No considera ni adapta la propuesta para estudiantes con necesidades educativas especiales.
Uso de Recursos Tecnológicos y Didácticos Integración efectiva de herramientas y materiales para facilitar el aprendizaje.	Utiliza recursos tecnológicos y materiales didácticos innovadores y pertinentes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Incluye algunos recursos tecnológicos o didácticos adecuados, aunque con menor innovación o variedad.	Uso limitado de recursos, con escasa integración o relevancia para la propuesta.	No utiliza ni propone recursos tecnológicos o didácticos para apoyar la enseñanza.