

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Comprensión

Lectora: "Los 7 ensayos de la realidad peruana" (páginas 7-23)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria (12-15 años) en base a un texto propuesto, considerando los procesos pedagógicos del MINEDU (motivación, saberes previos, problemático, propósito, gestión y acompañamiento, evaluación) y los momentos pedagógicos (inicio, proceso, cierre). Asimismo, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una valoración integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de Comprensión

Lectora: "Los 7 ensayos de la realidad peruana" (páginas 7-23)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes de secundaria (12-15 años) en base a un texto propuesto, considerando los procesos pedagógicos del MINEDU (motivación, saberes previos, problemático, propósito, gestión y acompañamiento, evaluación) y los momentos pedagógicos (inicio, proceso, cierre). Asimismo, incorpora criterios de diversidad, equidad e inclusión para garantizar una valoración integral y justa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Participación en el momento de motivación Demuestra interés y disposición para iniciar la lectura y las actividades relacionadas.	Participa activamente mostrando gran interés y entusiasmo que motiva al grupo.	Participa con interés y responde adecuadamente a las actividades iniciales.	Participa de forma limitada, con poca motivación o entusiasmo.	No participa ni muestra interés en las actividades iniciales.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Activación de saberes previos Relaciona conocimientos previos con el contenido del texto para facilitar la comprensión.	Relaciona claramente saberes previos con el texto, enriqueciendo la comprensión.	Reconoce y menciona algunos saberes previos relevantes al texto.	Reconoce saberes previos pero con dificultad para relacionarlos con el texto.	No identifica ni relaciona saberes previos con el contenido.
3. Identificación y análisis del problemático del texto Detecta y explica los problemas o temas centrales planteados en el texto.	Identifica y analiza con profundidad los problemas centrales y sus implicancias.	Identifica los problemas principales y ofrece una explicación adecuada.	Identifica algunos problemas pero con explicaciones superficiales o confusas.	No logra identificar ni explicar los problemas centrales del texto.
4. Comprensión y explicación del propósito del texto Reconoce y explica claramente el objetivo o intención del autor al escribir el texto.	Explica con claridad y detalle el propósito del autor y su relevancia.	Reconoce y explica adecuadamente el propósito general del texto.	Reconoce el propósito pero con explicaciones limitadas o poco claras.	No identifica ni comprende el propósito del texto.
5. Gestión y acompañamiento en actividades dinámicas y participativas Participa activamente en las actividades propuestas para desarrollar aprendizajes.	Participa de manera proactiva, colaborando y enriqueciendo las actividades.	Participa con interés y cumple con las actividades de manera adecuada.	Participa de forma irregular o con poca colaboración en las actividades.	No participa ni contribuye en las actividades propuestas.
6. Reflexión y autoevaluación durante el cierre Realiza una reflexión crítica y evalúa su propio aprendizaje sobre la lectura.	Realiza una reflexión profunda y detallada, identificando fortalezas y áreas de mejora.	Reflexiona adecuadamente y reconoce aspectos importantes de su aprendizaje.	Reflexiona de forma superficial y con poca identificación de sus logros o dificultades.	No realiza reflexión ni autoevaluación sobre su aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
7. Inclusión de perspectivas diversas y respeto a la diversidad cultural Muestra sensibilidad y respeto hacia las diversas realidades culturales y sociales presentes en el texto y en el aula.	Integra y valora activamente diversas perspectivas culturales, demostrando respeto e inclusión.	Reconoce y respeta diversas perspectivas culturales presentes en el texto y aula.	Muestra reconocimiento limitado a la diversidad, con algunas actitudes poco inclusivas.	No reconoce ni muestra respeto por la diversidad cultural y social.
8. Uso adecuado del lenguaje y comunicación inclusiva Utiliza un lenguaje claro, respetuoso e inclusivo al expresarse oralmente y por escrito.	Se expresa con claridad, corrección y utiliza un lenguaje inclusivo que respeta la diversidad.	Se comunica adecuadamente con lenguaje correcto y en general inclusivo.	Presenta dificultades en la claridad o corrección del lenguaje, con algunas expresiones no inclusivas.	Se comunica de forma poco clara, incorrecta y con lenguaje excluyente o inapropiado.