

Rúbrica Analítica para Evaluar "Identificamos Nuestras Características Personales" - Estudios de Género

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Estudios de Género | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa el reconocimiento de la persona como única e inimitable, el conocimiento de su raza, color y credo, la práctica de valores, la autoestima y autovaloración, así como la actuación con responsabilidad social, empatía y respeto a la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "Identificamos Nuestras Características Personales" - Estudios de Género

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa el reconocimiento de la persona como única e inimitable, el conocimiento de su raza, color y credo, la práctica de valores, la autoestima y autovaloración, así como la actuación con responsabilidad social, empatía y respeto a la diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento de la persona única e inimitable El estudiante identifica y valora sus características personales como únicas.	Demuestra un claro y profundo entendimiento de su unicidad, expresándola con confianza y respeto.	Reconoce sus características personales y las valora con seguridad, aunque con menor profundidad.	Identifica algunas características personales, pero con dificultad para comprender su singularidad.	No logra reconocer o valorar sus características personales como únicas.
Conocimiento de raza, color y credo El estudiante conoce y respeta su propia raza, color y credo.	Describe con claridad y respeto su raza, color y credo, mostrando aceptación y orgullo.	Reconoce su raza, color y credo y los respeta, aunque con explicaciones simples.	Muestra conocimiento limitado o confuso sobre su raza, color o credo.	No reconoce ni respeta su raza, color o credo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Práctica de valores El estudiante demuestra valores como honestidad, respeto y solidaridad en sus acciones.	Muestra consistentemente valores en su comportamiento diario y promueve un ambiente positivo.	Practica valores en la mayoría de las situaciones, con pocas excepciones.	Demuestra valores de forma esporádica o en situaciones guiadas.	No evidencia la práctica de valores en su conducta.
Autoestima y autovaloración El estudiante muestra una valoración positiva de sí mismo.	Expresa una autoestima saludable, reconociendo sus fortalezas y aceptando sus limitaciones.	Muestra autoestima positiva, aunque con dudas ocasionales.	Presenta baja autoestima o dificultades para valorarse adecuadamente.	No muestra señales de autoestima o autovaloración positiva.
Responsabilidad social El estudiante actúa con compromiso y respeto hacia su comunidad.	Participa activamente y con responsabilidad en actividades que benefician a su entorno.	Asume responsabilidades sociales con apoyo y motivación externa.	Muestra interés limitado en responsabilidades sociales y requiere constante guía.	No participa ni demuestra responsabilidad social.
Empatía El estudiante comprende y responde adecuadamente a las emociones y necesidades de otros.	Demuestra empatía constante y actúa con sensibilidad hacia los demás.	Muestra empatía en la mayoría de las interacciones sociales.	Reconoce emociones ajenas pero responde de forma limitada o inconsistente.	No demuestra empatía ni reconoce sentimientos de otros.
Respeto a la diversidad (DEI) El estudiante reconoce y valora las diferencias culturales, raciales y personales.	Expresa un respeto profundo y celebra la diversidad en todas sus formas.	Respeto la diversidad y evita actitudes discriminatorias.	Muestra respeto limitado o solo en situaciones específicas hacia la diversidad.	Presenta actitudes discriminatorias o falta de respeto hacia la diversidad.
Equidad e inclusión (DEI) El estudiante promueve la igualdad y la inclusión en su grupo social.	Fomenta activamente la inclusión y equidad, invitando a todos a participar.	Incluye a la mayoría de sus compañeros y apoya la igualdad en el grupo.	Incorpora a algunos compañeros pero presenta dificultades para incluir a todos.	No promueve la inclusión ni la equidad; excluye o discrimina a otros.