

Rúbrica Analítica para Evaluar "Giving Directions" en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la tarea de dar direcciones en inglés, enfocándose en gramática y vocabulario, pronunciación, fluidez y cohesión, así como comunicación e interacción. Cada criterio se califica en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "Giving Directions" en Inglés

Esta rúbrica evalúa de manera detallada el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la tarea de dar direcciones en inglés, enfocándose en gramática y vocabulario, pronunciación, fluidez y cohesión, así como comunicación e interacción. Cada criterio se califica en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Gramática: Uso correcto de la voz imperativa	Usa la voz imperativa con precisión absoluta en todas las direcciones sin errores.	Usa la voz imperativa correctamente en la mayoría de las direcciones, con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Usa la voz imperativa en varias ocasiones pero con algunos errores que pueden causar pequeñas confusiones.	Usa la voz imperativa de forma limitada y con errores frecuentes que afectan la claridad.	No utiliza la voz imperativa o lo hace incorrectamente, dificultando la comprensión.
Vocabulario: Preposiciones de lugar y términos de la ciudad	Emplea un vocabulario amplio y adecuado, incluyendo preposiciones y lugares con gran precisión.	Utiliza vocabulario adecuado con pocas imprecisiones en preposiciones y lugares.	Usa vocabulario básico relacionado, con algunos errores de preposiciones o términos de lugares.	Vocabulario limitado y con errores frecuentes que dificultan la comprensión de direcciones.	No utiliza vocabulario relevante o lo usa incorrectamente, impidiendo entender las direcciones.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Pronunciación: Entonación ascendente y descendente en preguntas	Pronuncia claramente las preguntas, aplicando intonación ascendente y descendente de forma natural y precisa.	Pronuncia bien la mayoría de las preguntas, con intonación adecuada en la mayoría de los casos.	Pronunciación generalmente clara, aunque con entonación poco natural o inconsistente en algunas preguntas.	Pronunciación dificultosa y entonación incorrecta que afecta la comprensión en varias preguntas.	Pronunciación ininteligible y ausencia de entonación adecuada, dificultando la identificación de preguntas.
Fluidez y cohesión en la entrega de direcciones	Habla con fluidez, sin pausas innecesarias, y conecta ideas de forma lógica y coherente.	Habla con buena fluidez y cohesión, con pocas pausas que no afectan el mensaje.	Presenta cierta fluidez pero con pausas notorias y algunas ideas poco conectadas.	Fluidez limitada con pausas frecuentes y mensajes poco cohesionados.	Habla entrecortado y sin conexión lógica, dificultando la comprensión del mensaje.
Claridad y precisión en la comunicación de direcciones	Las direcciones son claras, precisas y fáciles de seguir en todo momento.	Las direcciones son generalmente claras con mínimas imprecisiones.	Las direcciones son entendibles pero a veces vagas o confusas.	Las direcciones son poco claras y requieren repetición o aclaración.	Las direcciones son confusas y no permiten seguir el camino indicado.
Interacción: Muestra interés y responde adecuadamente	Muestra gran interés, mantiene contacto visual y responde con entusiasmo y pertinencia.	Muestra interés y responde adecuadamente con alguna interacción espontánea.	Responde a preguntas pero con poco entusiasmo o interacción limitada.	Muestra escaso interés y respuestas mínimas o poco relacionadas.	No muestra interés ni responde a interacción, dificultando la comunicación.
Uso adecuado de preguntas con "Is there... near here?" y "Where is...?"	Formula preguntas con estructura correcta y entonación precisa en todas las ocasiones.	Formula preguntas correctamente en la mayoría de los casos con entonación adecuada.	Formula preguntas comprensibles pero con errores estructurales o entonación inconsistente.	Formula pocas preguntas y con errores que afectan la comprensión.	No formula preguntas o las hace de forma incorrecta, impidiendo la interacción.