

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación y Pronunciación de Palabras con las Letras Trabajadas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y pronunciación oral de palabras que contienen las letras estudiadas. Se evalúan aspectos clave de la oralidad para obtener una visión detallada del desempeño individual.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación y Pronunciación de Palabras con las Letras Trabajadas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la identificación y pronunciación oral de palabras que contienen las letras estudiadas. Se evalúan aspectos clave de la oralidad para obtener una visión detallada del desempeño individual.

| Criterios                                           | Excelente                                                                         | Bueno                                                                 | Aceptable                                                           | Bajo                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento de las letras trabajadas en palabras | Identifica correctamente todas las letras trabajadas en las palabras presentadas. | Identifica la mayoría de las letras trabajadas con pocos errores.     | Reconoce algunas letras trabajadas, pero comete varios errores.     | No logra identificar las letras trabajadas en las palabras.                          |
| Pronunciación clara y precisa de las palabras       | Pronuncia todas las palabras con claridad y precisión, sin errores.               | Pronuncia la mayoría de las palabras claramente, con mínimos errores. | Pronuncia algunas palabras claramente, pero con errores frecuentes. | Pronuncia las palabras de manera poco clara o incorrecta en la mayoría de los casos. |
| Entonación adecuada durante la pronunciación        | Utiliza entonación correcta y natural que facilita la comprensión.                | Emplea entonación adecuada en la mayoría de las palabras.             | Presenta entonación monótona o inadecuada en varias palabras.       | No utiliza entonación adecuada, dificultando la comprensión.                         |

| Criterios                                          | Excelente                                                             | Bueno                                                                | Aceptable                                                       | Bajo                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Fluidez al pronunciar las palabras                 | Pronuncia las palabras de forma fluida y sin pausas innecesarias.     | Pronuncia con fluidez la mayoría de las palabras, con pocas pausas.  | Pronuncia con pausas frecuentes que afectan la continuidad.     | Pronuncia con muchas interrupciones y pausas que dificultan la comprensión. |
| Capacidad para corregir errores de pronunciación   | Identifica y corrige sus errores de pronunciación de manera autónoma. | Corrige la mayoría de sus errores con ayuda mínima.                  | Corrige algunos errores solo con ayuda constante.               | No corrige sus errores de pronunciación, incluso con ayuda.                 |
| Atención y concentración durante la actividad oral | Muestra completa atención y concentración durante toda la actividad.  | Muestra buena atención con pocas distracciones.                      | Muestra atención intermitente con varias distracciones.         | Se distrae con frecuencia y no mantiene la atención en la actividad.        |
| Participación activa y confianza al hablar         | Participa con confianza y volumen adecuado, mostrando seguridad.      | Participa con seguridad moderada y volumen suficiente.               | Participa con timidez o voz baja en ocasiones.                  | No participa activamente o habla con voz muy baja o insegura.               |
| Respeto de turnos y escucha a compañeros           | Respeto siempre los turnos y escucha atentamente a los demás.         | Respeto los turnos en la mayoría de las ocasiones y presta atención. | A veces interrumpe o no escucha adecuadamente a sus compañeros. | No respeta turnos ni presta atención a las intervenciones de otros.         |