

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia de Escritura en Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa habilidades claves en la escritura para estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en la direccionalidad y caligrafía. Incluye criterios claros y específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora, considerando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Competencia de Escritura en Primaria

Esta rúbrica evalúa habilidades claves en la escritura para estudiantes de 6 a 11 años, enfocándose en la direccionalidad y caligrafía. Incluye criterios claros y específicos para identificar fortalezas y áreas de mejora, considerando principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Direccionalidad de la escritura	Escribe de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de forma consistente y natural.	Generalmente mantiene la dirección correcta con mínimos errores ocasionales.	No respeta la dirección estándar, escribiendo en direcciones confusas o invertidas.
Formación de letras	Las letras están formadas correctamente, con trazos claros y proporcionales.	Las letras son generalmente correctas, aunque algunas presentan pequeñas irregularidades.	Las letras presentan formas incorrectas o confusas que dificultan la lectura.
Tamaño y proporción de letras	Las letras mantienen un tamaño uniforme y proporciones adecuadas en todo el texto.	El tamaño y proporción son en su mayoría uniformes, con algunas variaciones menores.	Las letras tienen tamaños y proporciones muy variables que afectan la legibilidad.
Espaciado entre letras y palabras	El espaciado es adecuado y constante, facilitando una lectura fluida.	El espaciado es aceptable, aunque en ocasiones es irregular o estrecho.	El espaciado es inconsistente y dificulta la identificación clara de palabras y letras.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Legibilidad general	El texto es completamente legible sin esfuerzo, con letras claras y definidas.	El texto es legible aunque algunas partes requieren mayor atención para comprenderse.	El texto es difícil de leer, con muchas letras o palabras poco claras.
Uso de materiales adaptados para diversidad	Utiliza adecuadamente materiales o herramientas adaptadas que facilitan su escritura según sus necesidades.	Usa materiales adaptados con ayuda ocasional, mostrando comprensión de su utilidad.	No utiliza materiales adaptados cuando los necesita, afectando su desempeño en escritura.
Respeto y valoración de diferentes estilos de escritura	Muestra respeto y aceptación hacia sus propios estilos y los de sus compañeros, valorando la diversidad en la escritura.	Generalmente respeta diferentes estilos, aunque con alguna dificultad para comprender estilos muy distintos.	Se muestra poco receptivo o crítico hacia estilos de escritura diferentes al propio.
Participación inclusiva durante la actividad de escritura	Participa activamente, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos se sienten valorados.	Participa en la mayoría de las ocasiones, con actitud positiva hacia compañeros con diferentes habilidades.	Participa poco o excluye a otros durante la actividad, afectando la inclusión del grupo.