

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Análisis de Incidentes Críticos en Práctica Docente de Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis de incidentes críticos realizado por estudiantes universitarios en el contexto de la práctica docente en educación general. Se centra en aspectos clave como la identificación, interpretación, reflexión crítica, aplicación de teorías educativas, y considera criterios fundamentales de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Análisis de Incidentes Críticos en Práctica Docente de Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis de incidentes críticos realizado por estudiantes universitarios en el contexto de la práctica docente en educación general. Se centra en aspectos clave como la identificación, interpretación, reflexión crítica, aplicación de teorías educativas, y considera criterios fundamentales de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterios                                    | Excelente (4)                                                                                                    | Bueno (3)                                                                                        | Aceptable (2)                                                                               | Bajo (1)                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación precisa del incidente crítico | Describe claramente el incidente con todos los detalles relevantes, mostrando comprensión completa del contexto. | Identifica el incidente con detalles importantes, aunque algunos aspectos menores pueden faltar. | Reconoce el incidente pero con detalles limitados o confusos que afectan la comprensión.    | No logra identificar claramente el incidente o presenta información errónea. |
| Análisis profundo del incidente              | Realiza un análisis exhaustivo, explorando causas, consecuencias y relaciones contextuales con gran profundidad. | Analiza adecuadamente las causas y consecuencias, aunque con menor profundidad o detalle.        | Ofrece un análisis superficial que cubre algunas causas o consecuencias de manera limitada. | No presenta un análisis claro o relevante del incidente.                     |

| Criterios                                               | Excelente (4)                                                                                                              | Bueno (3)                                                                                          | Aceptable (2)                                                                               | Bajo (1)                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reflexión crítica y autocrítica</b>                  | Incluye reflexión profunda y autocrítica fundamentada, mostrando crecimiento profesional y personal.                       | Presenta reflexión crítica adecuada con algunos elementos de autocrítica.                          | Reflexión limitada y poco desarrollada, con escasa autocrítica.                             | No se evidencia reflexión crítica ni autocrítica significativa.                                  |
| <b>Aplicación de teorías y enfoques educativos</b>      | Integra teorías y enfoques educativos pertinentes de forma clara y coherente en el análisis.                               | Aplica teorías relevantes con cierto grado de coherencia, aunque con algunos vacíos.               | Menciona teorías pero con poca conexión o aplicación al incidente.                          | No incorpora teorías ni enfoques educativos en el análisis.                                      |
| <b>Consideración de Diversidad</b>                      | Reconoce y valora múltiples dimensiones de la diversidad (cultural, socioeconómica, de aprendizaje, etc.) en el incidente. | Considera algunas dimensiones de la diversidad de manera adecuada.                                 | Muestra reconocimiento limitado o superficial de la diversidad.                             | Ignora o minimiza la importancia de la diversidad en el análisis.                                |
| <b>Enfoque en Equidad</b>                               | Analiza el incidente con una perspectiva clara de equidad, identificando barreras y proponiendo soluciones justas.         | Muestra comprensión de la equidad y menciona barreras o soluciones relevantes.                     | Reconoce la equidad de forma limitada, sin profundizar en barreras o soluciones.            | No considera la equidad en el análisis del incidente.                                            |
| <b>Inclusión en la práctica docente</b>                 | Propone estrategias inclusivas concretas y fundamentadas para atender las necesidades diversas en el aula.                 | Sugiere algunas estrategias inclusivas, aunque con menor concreción o fundamentación.              | Menciona estrategias inclusivas de forma general o poco clara.                              | No incluye estrategias para promover la inclusión.                                               |
| <b>Claridad y coherencia en la presentación escrita</b> | El análisis está presentado con excelente organización, lenguaje claro y coherente, sin errores significativos.            | Presenta el análisis de forma organizada y clara, con pocos errores que no afectan la comprensión. | La presentación es algo desorganizada o confusa, con errores que dificultan la comprensión. | El texto es desorganizado, poco claro y con errores frecuentes que impiden entender el análisis. |