

Rúbrica Escalar para Evaluación de Tablas de Multiplicar del 1 al 12

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exámenes innovadores y creativos sobre las tablas de multiplicar del 1 al 12, dirigidos a estudiantes de secundaria (12-15 años). Permite identificar a quienes dominan las tablas y quienes requieren refuerzo, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Escalar para Evaluación de Tablas de Multiplicar del 1 al 12

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exámenes innovadores y creativos sobre las tablas de multiplicar del 1 al 12, dirigidos a estudiantes de secundaria (12-15 años). Permite identificar a quienes dominan las tablas y quienes requieren refuerzo, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Dominio de las Tablas de Multiplicar	• Excelente (90%+): Resuelve correctamente el 90% o más de los reactivos relacionados con las tablas del 1 al 12. • Bueno (80%+): Resuelve entre el 80% y 89% de los reactivos correctamente. • Aceptable (50%+): Resuelve entre el 50% y 79% de los reactivos correctamente. • Pobre (<50%): Resuelve menos del 50% de los reactivos correctamente.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Variedad y Creatividad en los Tipos de Reactivos	• Excelente: El examen incluye múltiples formatos innovadores (preguntas de opción múltiple, problemas de aplicación, acertijos, juegos, etc.) que motivan el pensamiento crítico. • Bueno: Presenta al menos tres tipos diferentes de reactivos con un nivel adecuado de creatividad. • Acceptable: Usa principalmente reactivos tradicionales con poca variedad. • Pobre: Reactivos repetitivos y sin innovación.	0-100%
Precisión y Claridad en las Instrucciones	• Excelente: Instrucciones claras, precisas y fáciles de entender para todos los estudiantes. • Bueno: Instrucciones mayormente claras, con mínimas ambigüedades. • Acceptable: Algunas instrucciones pueden generar dudas o confusión. • Pobre: Instrucciones confusas o contradictorias.	0-100%
Incorporación de Elementos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	• Excelente: Reactivos adaptados para atender diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, lenguaje inclusivo y sin sesgos culturales o de género. • Bueno: Se consideran algunos aspectos inclusivos pero con oportunidad de mejora. • Acceptable: Poca o mínima consideración de DEI. • Pobre: Reactivos con lenguaje o contenido excluyente o sesgado.	0-100%
Aplicación Práctica y Contextualización	• Excelente: Reactivos que relacionan las tablas con situaciones reales o cotidianas relevantes para los estudiantes. • Bueno: Algunos reactivos aplican conceptos a contextos prácticos. • Acceptable: Pocos reactivos con contexto o aplicación fuera del aula. • Pobre: Reactivos puramente abstractos sin conexión práctica.	0-100%

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Diversidad de Niveles de Dificultad	• Excelente: Reactivos que cubren un rango amplio de dificultad, desde básicos hasta desafiantes, para evaluar distintos niveles de dominio. • Bueno: Presenta principalmente reactivos de dificultad media con algunos fáciles o difíciles. • Acceptable: Mayoría de reactivos en un solo nivel de dificultad. • Pobre: Reactivos muy fáciles o muy difíciles que no permiten distinguir niveles de dominio.	0-100%
Organización y Presentación del Examen	• Excelente: Examen bien estructurado, ordenado y visualmente atractivo, facilitando la navegación y comprensión. • Bueno: Presentación clara y ordenada con mínimos detalles mejorables. • Acceptable: Organización adecuada pero con elementos que dificultan la lectura o comprensión. • Pobre: Examen desordenado, con errores de formato o visualmente confuso.	0-100%
Capacidad para Detectar Diferentes Niveles de Dominio	• Excelente: El examen permite identificar claramente alumnos que dominan completamente, parcialmente o no dominan las tablas. • Bueno: Detecta con cierta claridad distintos niveles de dominio. • Acceptable: Limitada capacidad para distinguir niveles, con resultados poco claros. • Pobre: No permite diferenciar niveles de dominio.	0-100%