

Rúbrica Analítica para Evaluar Adición y Sustracción en Feria Regional Matemática

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el aprendizaje basado en proyectos (ABP) donde los estudiantes crean su propio dinero y puestos de venta para la "Feria regional matemática: Compramos, vendemos y resolvemos". Evalúa habilidades en adición y sustracción, reconocimiento del signo igual, algoritmos y manejo de números y operaciones en estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Adición y Sustracción en Feria Regional Matemática

Esta rúbrica evalúa el aprendizaje basado en proyectos (ABP) donde los estudiantes crean su propio dinero y puestos de venta para la "Feria regional matemática: Compramos, vendemos y resolvemos". Evalúa habilidades en adición y sustracción, reconocimiento del signo igual, algoritmos y manejo de números y operaciones en estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Comprensión y uso correcto de términos de adición y sustracción	Utiliza correctamente todos los términos de adición y sustracción en contexto, demostrando comprensión profunda.	Utiliza la mayoría de los términos correctamente, con mínimas confusiones.	Reconoce algunos términos pero comete errores frecuentes en su uso.	No reconoce ni utiliza adecuadamente los términos básicos de adición y sustracción.
2. Agrupación y desagrupación para resolver operaciones	Realiza agrupaciones y desagrupaciones de manera precisa y eficiente para resolver operaciones.	Realiza agrupaciones y desagrupaciones con algunos errores menores que no afectan el resultado final.	Intenta hacer agrupaciones y desagrupaciones, pero con errores que afectan el cálculo.	No aplica agrupación o desagrupación o lo hace incorrectamente, afectando el resultado.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Reconocimiento del signo igual como símbolo de equivalencia	Identifica y aplica el signo igual correctamente en todas las operaciones, entendiendo su significado de equivalencia.	Identifica el signo igual en la mayoría de los casos y lo utiliza adecuadamente.	Reconoce el signo igual pero lo usa de forma inconsistente o incorrecta en algunas ocasiones.	No reconoce el signo igual ni su función de equivalencia en las operaciones.
4. Uso de algoritmos no estandarizados para resolver operaciones	Aplica con éxito algoritmos no estandarizados, mostrando creatividad y comprensión.	Utiliza algoritmos no estandarizados con algunos errores menores.	Intenta usar algoritmos no estandarizados pero con dificultades que afectan el resultado.	No utiliza o no comprende algoritmos no estandarizados.
5. Uso de algoritmos estandarizados (verticales y horizontales) para resolver operaciones	Aplica correctamente algoritmos estandarizados en ambas formas con precisión y rapidez.	Aplica algoritmos estandarizados con algunos errores, pero con comprensión general.	Aplica algoritmos estandarizados con dificultades frecuentes que afectan el resultado.	No aplica o no comprende los algoritmos estandarizados.
6. Creación y representación del dinero para la feria	Diseña el dinero con claridad, integrando valores numéricos correctos y representación coherente.	Diseña el dinero con representación adecuada, aunque con pequeños errores en valores o diseño.	El diseño del dinero es poco claro o presenta errores significativos en valores.	No crea o representa el dinero de forma adecuada o funcional.
7. Creación y organización de puestos de venta con operaciones matemáticas	Organiza puestos de venta con operaciones claras, correctas y bien explicadas.	Organiza puestos con operaciones mayormente correctas y comprensibles.	La organización de puestos presenta operaciones con errores frecuentes o poco claras.	No organiza puestos de venta o las operaciones son incorrectas o confusas.
8. Aplicación de números y operaciones para resolver problemas de compra y venta	Resuelve problemas matemáticos relacionados con compra y venta con precisión y razonamiento sólido.	Resuelve problemas con algunos errores pero comprensión general adecuada.	Resuelve problemas con dificultades que limitan la comprensión y resultado correcto.	No logra resolver problemas o lo hace sin comprensión matemática.