

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta en la Feria Regional Matemática

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proyecto "Feria regional matemática: Compramos, vendemos y resolvemos", donde los estudiantes crean dinero y puestos de venta, aplicando sumas y restas. Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en niños de 6 a 11 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta en la Feria Regional Matemática

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el proyecto "Feria regional matemática: Compramos, vendemos y resolvemos", donde los estudiantes crean dinero y puestos de venta, aplicando sumas y restas. Se evalúan criterios clave de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en niños de 6 a 11 años.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Creación del dinero (claridad y creatividad)	Dinero diseñado con gran creatividad, colores claros y símbolos fáciles de identificar.	Dinero diseñado con creatividad y colores adecuados, pero con algunos detalles poco claros.	Dinero con diseño básico y pocos elementos creativos, algunos símbolos difíciles de identificar.	Dinero poco claro, sin creatividad ni símbolos que faciliten su uso.
2. Organización y presentación del puesto de venta	Puesto bien organizado, con etiquetas claras de precios y productos visibles.	Puesto organizado, aunque algunas etiquetas o precios no son totalmente visibles.	Puesto con organización básica, etiquetas poco claras o incompletas.	Puesto desorganizado, sin etiquetas ni precios visibles.
3. Uso correcto de la suma en las compras	Realiza sumas correctas sin errores y explica claramente el procedimiento.	Realiza sumas correctas con mínimos errores y explicación básica.	Realiza sumas con algunos errores, pero intenta explicar el procedimiento.	No realiza sumas correctas ni explica el procedimiento.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
4. Uso correcto de la resta para calcular cambio	Resta correctamente y calcula el cambio exacto en todas las situaciones.	Resta correctamente en la mayoría de situaciones, con pocos errores en el cambio.	Resta con errores frecuentes, pero reconoce la necesidad de calcular el cambio.	No utiliza la resta para calcular cambio o lo hace incorrectamente.
5. Resolución de problemas matemáticos en contexto	Resuelve problemas de suma y resta relacionados con la feria de forma autónoma y precisa.	Resuelve problemas con ayuda mínima y con precisión aceptable.	Resuelve problemas con ayuda constante y con errores frecuentes.	No logra resolver problemas o lo hace sin relación con la actividad.
6. Trabajo en equipo y colaboración	Colabora activamente, comparte ideas y respeta turnos durante la actividad.	Colabora y participa, aunque con poca iniciativa o liderazgo.	Participa de forma limitada y requiere recordatorios para colaborar.	No colabora ni participa en el trabajo en equipo.
7. Presentación oral del producto final	Explica claramente el proceso y responde preguntas con seguridad y detalle.	Explica el proceso con claridad, aunque responde con menos detalle.	Presenta el proceso de forma básica y con dificultad para responder preguntas.	No presenta o presenta sin explicación del proceso.
8. Uso adecuado de materiales y recursos	Utiliza materiales de forma creativa y cuidadosa, optimizando recursos.	Utiliza los materiales adecuadamente, con pocos desperdicios o errores.	Utiliza materiales con cierta dificultad y desperdicio frecuente.	No utiliza materiales de forma adecuada o los desperdicia.