

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Geotecnia

Rúbrica Analítica | Ingeniería | Ingeniería civil | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la calidad de la exposición de los estudiantes universitarios sobre temas clave de geotecnia, incluyendo problemas geotécnicos, propiedades de suelos y sistemas de clasificación. Se consideran aspectos técnicos, claridad, uso de ejemplos, manejo del tiempo, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Geotecnia

Esta rúbrica evalúa la calidad de la exposición de los estudiantes universitarios sobre temas clave de geotecnia, incluyendo problemas geotécnicos, propiedades de suelos y sistemas de clasificación. Se consideran aspectos técnicos, claridad, uso de ejemplos, manejo del tiempo, y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Dominio de conceptos geotécnicos (problemas en cimentaciones, taludes, pavimentos y presas)	Muestra comprensión profunda y explicación clara con detalles técnicos precisos y actuales.	Comprende y explica los conceptos con precisión, aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	Reconoce los conceptos básicos pero con explicaciones superficiales o algunas imprecisiones.	No demuestra comprensión clara o presenta información incorrecta sobre los problemas geotécnicos.
2. Explicación del origen, meteorización, transporte y depósito de suelos	Explica con claridad los procesos y su relevancia, integrando ejemplos pertinentes y actuales.	Explica adecuadamente los procesos pero con ejemplos limitados o menor detalle.	Cubre los procesos de forma básica, con omisiones o confusión en algunos conceptos.	No explica adecuadamente o no menciona los procesos de origen y transporte de suelos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Claridad en la explicación de relaciones peso-volumen, humedad, vacíos, saturación y gravedad específica	Presenta explicación clara, precisa y bien estructurada con ejemplos numéricos o gráficos.	Explica correctamente los conceptos aunque con menor claridad o ejemplos limitados.	Presenta conceptos básicos pero con falta de claridad o confusión en algunas definiciones.	No logra explicar adecuadamente estas relaciones o las omite.
4. Descripción de límites de Atterberg y plasticidad	Describe con detalle y precisión los límites y su importancia, apoyado en ejemplos prácticos.	Describe los límites correctamente pero con menor profundidad o ejemplos limitados.	Muestra conocimiento básico pero con imprecisiones o falta de conexión con la aplicación práctica.	No describe o presenta errores significativos en los límites de Atterberg y plasticidad.
5. Explicación de suelos granulares: granulometría, coeficientes Cu y Cc	Explica claramente los conceptos y su aplicación, con apoyo visual o ejemplos numéricos.	Presenta los conceptos correctamente pero con explicaciones menos detalladas.	Cubre los conceptos de forma básica o con confusión en la interpretación de coeficientes.	No explica adecuadamente o ignora aspectos clave de suelos granulares.
6. Explicación de suelos finos: sedimentación e hidrómetro	Describe los métodos y su importancia con claridad, apoyado en ejemplos y resultados prácticos.	Explica los métodos correctamente pero con menor detalle o ejemplos limitados.	Muestra conocimiento básico, con confusión en la aplicación de métodos.	No explica o presenta información incorrecta sobre sedimentación e hidrómetro.
7. Uso correcto de los sistemas de clasificación SUCS y AASHTO	Aplica los sistemas con precisión y ejemplifica su uso en casos reales o simulados.	Aplica correctamente los sistemas aunque con ejemplos limitados o menor profundidad.	Conoce los sistemas pero con errores en su aplicación o interpretación.	No utiliza o aplica incorrectamente los sistemas de clasificación.
8. Inclusión de criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) en la exposición	Integra activamente perspectivas diversas, fomenta la equidad y utiliza lenguaje inclusivo de forma natural.	Menciona y respeta criterios DEI, con algunos ejemplos o lenguaje inclusivo adecuado.	Reconoce la importancia de DEI pero con poca integración o ejemplos limitados.	No considera ni menciona aspectos de diversidad, equidad o inclusión en la exposición.