

Rúbrica Analítica para Medición de Longitud, Masa y Capacidad en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes para estimar, medir, comparar, ordenar y registrar longitudes utilizando unidades arbitrarias, en el contexto de la geometría y las magnitudes. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Medición de Longitud, Masa y Capacidad en Educación Primaria

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes para estimar, medir, comparar, ordenar y registrar longitudes utilizando unidades arbitrarias, en el contexto de la geometría y las magnitudes. Cada criterio se evalúa en tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Estimación de longitudes usando unidades arbitrarias	Estima longitudes con alta precisión y coherencia en diferentes objetos.	Estima longitudes con precisión aceptable, aunque presenta pequeñas inconsistencias.	Tiene dificultades para realizar estimaciones o las realiza de forma imprecisa.
Medición de longitudes con unidades arbitrarias	Mide correctamente y con cuidado, utilizando unidades arbitrarias de manera consistente.	Mide con cierta precisión, aunque comete errores ocasionales en la aplicación de unidades.	No mide correctamente o utiliza unidades arbitrarias de forma incorrecta o inconsistente.
Comparación de longitudes	Compara longitudes identificando claramente cuál es mayor, menor o igual.	Compara longitudes con algunas dudas o errores en ciertas comparaciones.	No logra comparar longitudes correctamente o no identifica diferencias entre ellas.
Ordenación de objetos según su longitud	Ordena objetos de menor a mayor o viceversa sin errores.	Ordena objetos con algunos errores menores en la secuencia.	No logra ordenar correctamente los objetos según su longitud.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Registro de medidas de longitud	Registra todas las medidas de forma clara, completa y ordenada.	Registra la mayoría de las medidas correctamente, con leves omisiones o desorden.	No registra las medidas o lo hace de forma incompleta o desorganizada.
Uso adecuado de términos relacionados con la medición	Utiliza correctamente términos como “longitud”, “más largo”, “más corto” y “unidad” durante la actividad.	Usa algunos términos correctamente, pero muestra confusión en otros.	No utiliza o usa incorrectamente los términos relacionados con la medición.
Aplicación de conceptos de masa y capacidad en comparación	Relaciona adecuadamente conceptos de masa y capacidad con la medición de objetos.	Reconoce algunos conceptos básicos de masa y capacidad, pero aplica con dificultad.	No identifica ni aplica conceptos de masa y capacidad durante la actividad.
Participación y seguimiento de instrucciones durante la actividad	Sigue todas las instrucciones de manera autónoma y participa activamente.	Sigue la mayoría de las instrucciones con apoyo y participa de forma moderada.	No sigue las instrucciones adecuadamente y muestra poca participación.