

Rúbrica Analítica para la Creación de un Mapa Mental Interpretativo de una Novela

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, análisis e interpretación de una novela a través de un mapa mental, considerando además el uso de citas, coherencia temática y el proceso de trabajo en clase. Está dirigida a estudiantes de educación media (15-17 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Creación de un Mapa Mental Interpretativo de una Novela

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión, análisis e interpretación de una novela a través de un mapa mental, considerando además el uso de citas, coherencia temática y el proceso de trabajo en clase. Está dirigida a estudiantes de educación media (15-17 años).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de la novela	Demuestra una comprensión profunda y detallada de los eventos, temas y mensaje de la novela.	Muestra buena comprensión con algunos detalles importantes comprendidos correctamente.	Comprende la novela de forma general, pero omite o confunde algunos aspectos importantes.	Muestra una comprensión limitada o incorrecta de la novela.
Análisis del narrador, personajes y ambiente	Analiza con precisión y profundidad el narrador, los personajes y el ambiente, destacando sus funciones y características.	Analiza adecuadamente algunos aspectos del narrador, personajes y ambiente, aunque con menor profundidad.	Presenta un análisis superficial o incompleto sobre el narrador, personajes y ambiente.	No identifica ni analiza correctamente estos elementos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Interpretación de la novela	Ofrece una interpretación original y fundamentada que refleja un pensamiento crítico y creativo.	Presenta una interpretación clara y lógica, aunque poco original o profunda.	La interpretación es vaga, poco clara o con razonamientos débiles.	No se presenta interpretación o es incoherente.
Uso de citas y/o referencias de la novela	Incluye citas o referencias precisas y relevantes que enriquecen el análisis y la interpretación.	Utiliza citas o referencias mayormente adecuadas, aunque en menor cantidad o relevancia.	Emplea citas o referencias limitadas o poco relevantes para el análisis.	No utiliza citas ni referencias o son incorrectas.
Coherencia del análisis con el tema designado	El análisis es completamente coherente y centrado en el tema asignado, sin desviaciones.	El análisis es mayormente coherente con el tema, con mínimas desviaciones.	El análisis presenta varias desviaciones del tema o falta de conexión clara.	El análisis es incoherente o no corresponde al tema asignado.
Organización y claridad del mapa mental	El mapa mental está muy bien organizado, con conexiones claras y visualmente atractivo.	El mapa mental está organizado y claro, aunque con algunas áreas confusas.	El mapa mental presenta desorganización que dificulta la comprensión.	El mapa mental está desorganizado y poco claro, impidiendo su comprensión.
Trabajo en clase y colaboración	Participa activamente, colabora y aporta de manera constante durante las actividades en clase.	Participa y colabora con algunos aportes durante las actividades en clase.	Participa ocasionalmente y con escasos aportes.	No participa ni colabora en las actividades en clase.
Estados de avance y entrega puntual	Presenta avances claros y constantes, entregando el mapa mental en tiempo y forma.	Presenta avances regulares y entrega el mapa mental con leve retraso o incompleto.	Avances irregulares y entrega tardía o incompleta.	No presenta avances ni entrega el trabajo.