

# Rúbrica de Observación para el Diseño de una Revista Científica sobre Reacciones de Neutralización

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Química | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para diseñar una revista científica que incluya gráficas explicativas sobre las reacciones de neutralización aplicadas en productos cotidianos y el tratamiento de residuos en actividades económicas locales. La evaluación se realiza mediante observación directa con una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para el Diseño de una Revista Científica sobre Reacciones de Neutralización

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para diseñar una revista científica que incluya gráficas explicativas sobre las reacciones de neutralización aplicadas en productos cotidianos y el tratamiento de residuos en actividades económicas locales. La evaluación se realiza mediante observación directa con una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente.

| Criterio                                                          | Descripción                                                                                       | 1<br>(Muy pobre)                                            | 2<br>(Pobre)                                           | 3<br>(Aceptable)                                          | 4<br>(Bueno)                                                  | 5<br>(Excelente)                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1. Claridad en la explicación de las reacciones de neutralización | Capacidad para describir correctamente las reacciones químicas de neutralización y su relevancia. | Explicación confusa o incorrecta, sin relación con el tema. | Explicación limitada, con varios errores conceptuales. | Explicación clara pero incompleta o con pequeños errores. | Explicación clara y precisa con algunos detalles adicionales. | Explicación muy clara, precisa y completa, con ejemplos relevantes. |

| <b>Criterio</b>                                                      | <b>Descripción</b>                                                                                       | <b>1<br/>(Muy pobre)</b>                                          | <b>2<br/>(Pobre)</b>                                      | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                                   | <b>4<br/>(Bueno)</b>                                              | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2. Inclusión y calidad de gráficas científicas                       | Uso adecuado de gráficas para ilustrar las reacciones de neutralización y procesos relacionados.         | No incluye gráficas o son irrelevantes.                           | Gráficas poco claras o mal diseñadas.                     | Gráficas adecuadas pero con falta de detalles o etiquetas. | Gráficas claras, bien etiquetadas y relevantes.                   | Gráficas creativas, muy claras, bien integradas y explicativas.           |
| 3. Relación con productos de uso diario                              | Capacidad para vincular las reacciones químicas con productos cotidianos de forma comprensible.          | No establece relación con productos de uso diario.                | Relación débil o poco clara con productos cotidianos.     | Relación adecuada pero con pocos ejemplos.                 | Relación clara y con ejemplos variados.                           | Relación muy clara, extensa y con ejemplos detallados y pertinentes.      |
| 4. Relación con el tratamiento de residuos en actividades económicas | Demuestra comprensión de cómo se aplican las reacciones de neutralización en el tratamiento de residuos. | No menciona el tratamiento de residuos ni actividades económicas. | Mención superficial o confusa del tema.                   | Explicación correcta pero poco desarrollada.               | Explicación clara con ejemplos de actividades económicas locales. | Explicación profunda con ejemplos relevantes y bien fundamentados.        |
| 5. Organización y presentación general de la revista                 | Estructura lógica, uso adecuado de secciones, títulos y diseño visual.                                   | Desorganizado, difícil de seguir o leer.                          | Organización pobre, con secciones poco claras.            | Organización básica, pero algunas partes confusas.         | Buena organización y presentación visual atractiva.               | Excelente organización, presentación profesional y visualmente atractiva. |
| 6. Uso correcto del lenguaje científico                              | Empleo adecuado de términos científicos y lenguaje formal para el nivel de secundaria.                   | Uso incorrecto o inexistente de términos científicos.             | Uso limitado y a veces incorrecto de lenguaje científico. | Uso adecuado pero con algunos errores terminológicos.      | Uso correcto y consistente de lenguaje científico.                | Uso preciso, enriquecido y adecuado para el público objetivo.             |

| <b>Criterio</b>                                    | <b>Descripción</b>                                                                              | <b>1<br/>(Muy pobre)</b>                    | <b>2<br/>(Pobre)</b>                             | <b>3<br/>(Aceptable)</b>                          | <b>4<br/>(Bueno)</b>                            | <b>5<br/>(Excelente)</b>                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 7. Creatividad e innovación en el diseño           | Incorpora elementos creativos e innovadores para captar la atención y facilitar la comprensión. | Sin elementos creativos, diseño muy básico. | Creatividad mínima, diseño poco atractivo.       | Algunos elementos creativos pero poco integrados. | Buen nivel de creatividad y diseño atractivo.   | Muy creativo, innovador y atractivo, mejora la experiencia del lector. |
| 8. Trabajo en equipo y responsabilidad (si aplica) | Demuestra colaboración efectiva y cumplimiento de responsabilidades durante la elaboración.     | No participa ni colabora con el equipo.     | Participación limitada y cumplimiento irregular. | Participa y cumple con tareas básicas.            | Buena colaboración y responsabilidad constante. | Excelentes actitudes colaborativas y liderazgo responsable.            |