

Rúbrica de Observación: Reconocimiento de modos de generar energía eléctrica y reflexión sobre su importancia

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar diferentes formas de generación de energía eléctrica, reflexionar sobre su importancia y comprender las problemáticas relacionadas con su producción y consumo. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje integral y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Reconocimiento de modos de generar energía eléctrica y reflexión sobre su importancia

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar diferentes formas de generación de energía eléctrica, reflexionar sobre su importancia y comprender las problemáticas relacionadas con su producción y consumo. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un aprendizaje integral y respetuoso.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Identificación de modos de generación	Reconoce y nombra diferentes fuentes de energía eléctrica (solar, eólica, hidroeléctrica, térmica, etc.).	No identifica ninguna fuente de energía.	Identifica 1 fuente con errores.	Identifica 2 fuentes correctamente.	Identifica 3 fuentes con precisión.	Identifica 4 o más fuentes con claridad y detalle.
Comprensión de la importancia	Explica por qué la energía eléctrica es importante para la vida cotidiana y la sociedad.	No comprende la importancia de la energía eléctrica.	Explica superficialmente la importancia.	Da una explicación básica y clara.	Explica con ejemplos y claridad.	Explica con profundidad, ejemplos y relaciona con su entorno.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Reflexión sobre problemáticas ambientales	Reconoce problemas ambientales asociados a la producción y consumo de energía.	No identifica problemas ambientales.	Menciona problemas de forma vaga o incorrecta.	Reconoce al menos un problema ambiental.	Explica dos problemas con claridad.	Describe varios problemas y propone posibles soluciones.
Participación en discusiones grupales	Expresa ideas y escucha a otros respetando diferentes opiniones.	No participa ni escucha a otros.	Participa poco y a veces interrumpe.	Participa y escucha en general.	Participa activamente y respeta a sus compañeros.	Fomenta la participación y valora todas las opiniones.
Uso de lenguaje inclusivo	Utiliza un lenguaje respetuoso e inclusivo al comunicar sus ideas.	Usa lenguaje excluyente o inapropiado.	Usa lenguaje poco inclusivo sin intención.	Generalmente usa lenguaje respetuoso.	Usa lenguaje inclusivo y respetuoso.	Promueve el uso de lenguaje inclusivo entre sus compañeros.
Reconocimiento de diversidad cultural	Valora diferentes formas en que distintas culturas producen o usan energía.	No reconoce diversidad cultural.	Muestra poco interés por la diversidad cultural.	Reconoce alguna diferencia cultural relacionada.	Explica varias diferencias culturales con respeto.	Relaciona la diversidad cultural con la importancia del cuidado ambiental.
Respeto a las ideas de todos	Demuestra respeto y empatía hacia las ideas y antecedentes de sus compañeros.	Ignora o discrimina ideas diferentes.	A veces muestra intolerancia.	Generalmente respeta ideas diferentes.	Respeto y considera ideas distintas.	Promueve un ambiente de respeto e inclusión para todos.

Criterio	Descripción	1 (Muy pobre)	2 (Pobre)	3 (Satisfactorio)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Creatividad en la presentación	Utiliza dibujos, ejemplos o explicaciones originales para comunicar lo aprendido.	No presenta ideas ni apoyo visual.	Presenta con poca creatividad.	Presenta ideas con alguna creatividad.	Usa recursos variados y creativos.	Presenta de forma muy creativa y clara, facilitando la comprensión.