

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Modos de Generar Energía Eléctrica

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) reconocen los diferentes modos de generación de energía eléctrica, reflexionan sobre su importancia y comprenden las problemáticas asociadas a su producción y consumo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Modos de Generar Energía Eléctrica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de primaria (6-11 años) reconocen los diferentes modos de generación de energía eléctrica, reflexionan sobre su importancia y comprenden las problemáticas asociadas a su producción y consumo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de modos de generación de energía eléctrica	Reconoce claramente y nombra correctamente varios modos de generación de energía eléctrica (solar, eólica, hidráulica, térmica, etc.)	Reconoce algunos modos de generación de energía eléctrica, nombrando al menos dos correctamente	Reconoce pocos o ningún modo de generación de energía eléctrica o los nombra incorrectamente
Comprensión de la importancia de la energía eléctrica	Explica con claridad por qué la energía eléctrica es importante para la vida diaria y el entorno	Entiende la importancia de la energía eléctrica, pero la explicación es básica o incompleta	No logra explicar la importancia de la energía eléctrica o la explicación es confusa
Reflexión sobre problemáticas ambientales	Identifica y describe claramente problemáticas ambientales relacionadas con la producción y consumo de energía eléctrica	Menciona algunas problemáticas ambientales relacionadas, pero con poca profundidad	No identifica problemáticas ambientales o las menciona de forma incorrecta

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Relación entre modos de generación y su impacto en el ambiente	Relaciona correctamente cada modo de generación con su impacto ambiental positivo o negativo	Realiza algunas relaciones entre modos de generación y su impacto, pero con errores o de forma incompleta	No establece relaciones claras entre modos de generación y su impacto ambiental
Uso de vocabulario científico básico	Utiliza vocabulario relacionado con energía eléctrica y medio ambiente de forma apropiada	Usa vocabulario científico básico, aunque con algunos errores o confusiones	No utiliza vocabulario científico o lo emplea de forma incorrecta
Organización de ideas en la presentación o trabajo	Presenta las ideas de forma clara, ordenada y coherente	Presenta las ideas con cierto orden, aunque puede haber confusión o falta de coherencia	Las ideas están desorganizadas y dificultan la comprensión
Participación activa en actividades y discusiones	Participa con interés y aporta ideas relevantes durante las actividades y discusiones	Participa de forma limitada o con pocas aportaciones	No participa o su participación no aporta al tema
Capacidad para proponer soluciones o ideas para el uso responsable de la energía	Propone ideas creativas y viables para el uso responsable y cuidado de la energía	Propone algunas ideas para el uso responsable, aunque poco elaboradas	No propone ideas o las propuestas no están relacionadas con el tema