

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Fracciones en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura y comprensión de fracciones, relacionándolas con situaciones cotidianas y explicando sus respuestas con lenguaje matemático sencillo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura de Fracciones en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de primaria (6-11 años) en la lectura y comprensión de fracciones, relacionándolas con situaciones cotidianas y explicando sus respuestas con lenguaje matemático sencillo.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación correcta del numerador	Identifica el numerador con precisión en todas las fracciones presentadas.	Identifica el numerador correctamente en la mayoría de las fracciones, con pocos errores.	Tiene dificultad para identificar el numerador y suele confundirlo con otras partes.
Identificación correcta del denominador	Reconoce el denominador con exactitud en todas las fracciones.	Reconoce el denominador correctamente en la mayoría de las fracciones, con algunos errores.	Confunde o no identifica el denominador en la mayoría de las fracciones.
Lectura oral de fracciones	Lee en voz alta las fracciones correctamente y de forma fluida.	Lee las fracciones con algunos errores pero se entiende la lectura.	Lee las fracciones incorrectamente y con dificultad, afectando la comprensión.
Relación de fracciones con situaciones cotidianas	Relaciona fracciones con ejemplos claros y adecuados de la vida diaria en todos los casos.	Relaciona fracciones con ejemplos cotidianos en la mayoría de los casos, con algunas imprecisiones.	No logra relacionar las fracciones con situaciones cotidianas o los ejemplos son inadecuados.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Representación gráfica o visual de fracciones	Representa fracciones gráficamente de forma correcta y ordenada siempre.	Realiza representaciones gráficas con algunos errores o imprecisiones.	No logra representar fracciones gráficamente o la representación es confusa.
Uso de lenguaje matemático sencillo para explicar respuestas	Explica claramente el proceso usando términos matemáticos básicos adecuados.	Explica el proceso con lenguaje matemático, pero con algunas imprecisiones o falta de claridad.	No utiliza lenguaje matemático o la explicación es confusa e incompleta.
Coherencia en la explicación de cómo se obtuvo la respuesta	La explicación es lógica y coherente, mostrando una comprensión clara del concepto.	La explicación es parcialmente coherente, con algunas inconsistencias.	La explicación carece de lógica o no muestra comprensión del concepto.
Participación y actitud durante la actividad	Participa activamente y muestra interés en el aprendizaje de las fracciones.	Participa de manera moderada, con interés variable.	No participa o muestra desinterés durante la actividad.