

# Rúbrica de Observación para la Práctica de Deportes Individuales y Colectivos

Rúbrica de Observación | Educación Física | Deporte | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la práctica de deportes individuales y colectivos, enfocándose en la comprensión de reglas, aplicación de estrategias, toma de decisiones, evaluación de desempeño, respeto y principios de diversidad, equidad e inclusión.

## Rúbrica

# Rúbrica de Observación para la Práctica de Deportes Individuales y Colectivos

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de primaria (6-11 años) durante la práctica de deportes individuales y colectivos, enfocándose en la comprensión de reglas, aplicación de estrategias, toma de decisiones, evaluación de desempeño, respeto y principios de diversidad, equidad e inclusión.

| Criterios de Evaluación                          | 1 Muy pobre                                        | 2 Pobre                                                         | 3 Aceptable                                                        | 4 Bueno                                                                               | 5 Excelente                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de las reglas del deporte practicado | No conoce ni sigue las reglas básicas del deporte. | Conoce pocas reglas y las aplica de forma inconsistente.        | Conoce las reglas principales y las aplica con cierta regularidad. | Aplica correctamente la mayoría de las reglas durante el juego.                       | Demuestra comprensión completa y aplica todas las reglas adecuadamente.             |
| Aplicación de estrategias ofensivas y defensivas | No utiliza estrategias ni en ataque ni en defensa. | Intenta usar estrategias, pero sin éxito o de forma inadecuada. | Aplica algunas estrategias básicas con resultados variables.       | Usa estrategias ofensivas y defensivas con eficacia en la mayoría de las situaciones. | Demuestra dominio y adapta estrategias ofensivas y defensivas con gran efectividad. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                         | <b>1 Muy pobre</b>                                                   | <b>2 Pobre</b>                                                         | <b>3 Aceptable</b>                                                      | <b>4 Bueno</b>                                                         | <b>5 Excelente</b>                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Toma de decisiones informadas durante el juego                         | Toma decisiones poco acertadas y sin analizar la situación.          | Toma decisiones que a veces son apropiadas pero con poca consistencia. | Toma decisiones adecuadas en situaciones comunes del juego.             | Toma decisiones acertadas y rápidas en la mayoría de situaciones.      | Toma decisiones estratégicas, rápidas y acertadas en situaciones complejas.    |
| Evaluación de la efectividad de las estrategias y propuestas de mejora | No reconoce ni evalúa las estrategias utilizadas ni propone mejoras. | Reconoce algunas estrategias pero no evalúa ni propone mejoras.        | Evalúa la efectividad de estrategias básicas y sugiere mejoras simples. | Evalúa críticamente estrategias y propone mejoras relevantes.          | Evalúa de forma detallada y propone mejoras creativas y efectivas.             |
| Respeto y fair play hacia compañeros y oponentes                       | No muestra respeto, presenta conductas antideportivas.               | Muestra respeto limitado, con algunas conductas inapropiadas.          | Muestra respeto básico y fair play en la mayoría de las situaciones.    | Muestra respeto constante y promueve un ambiente positivo.             | Es un modelo de fair play, fomentando respeto y empatía en todo momento.       |
| Participación equitativa y colaboración en el equipo                   | No participa ni coopera con el equipo.                               | Participa poco y coopera de forma limitada.                            | Participa y coopera de manera aceptable con el equipo.                  | Participa activamente y fomenta la colaboración entre compañeros.      | Promueve la participación equitativa y fortalece la colaboración del equipo.   |
| Inclusión de compañeros con diferentes habilidades y características   | Ignora o excluye a compañeros con diferentes habilidades.            | Incluye a compañeros de forma limitada o sólo bajo supervisión.        | Incluye a compañeros con diferentes habilidades de manera aceptable.    | Promueve activamente la inclusión de todos los compañeros en el juego. | Es un líder en la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.   |
| Adaptación a reglas y roles para garantizar equidad                    | No se adapta ni respeta las modificaciones para la equidad.          | Se adapta con dificultad y requiere supervisión frecuente.             | Se adapta a las modificaciones con ayuda y comprende su importancia.    | Se adapta bien y ayuda a otros a respetar las normas de equidad.       | Demuestra autonomía y promueve la equidad mediante la adaptación y el respeto. |