

Rúbrica Analítica para Evaluar Representación de la Información Estadística y Probabilidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la representación de información estadística y probabilidad, considerando dominio del tema, trabajo en equipo, uso del material y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en tres niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Representación de la Información Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la representación de información estadística y probabilidad, considerando dominio del tema, trabajo en equipo, uso del material y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en tres niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Dominio del tema	Muestra comprensión profunda de conceptos estadísticos y probabilísticos, explicándolos con claridad y precisión.	Demuestra buen entendimiento de los conceptos, aunque con algunas imprecisiones menores.	Muestra confusión o falta de comprensión sobre los conceptos básicos del tema.
Representación gráfica y visual	Utiliza gráficos y tablas correctamente, con etiquetas claras y datos precisos que facilitan la interpretación.	Presenta gráficos y tablas adecuados, aunque con pequeños errores en etiquetas o detalles.	Gráficos y tablas mal elaborados o confusos, dificultando la comprensión de la información.
Trabajo en equipo	Contribuye activamente, escucha y respeta opiniones, fomentando la colaboración efectiva y resolviendo conflictos.	Participa en el equipo y respeta ideas, aunque su contribución es limitada o a veces pasiva.	No colabora o dificulta el trabajo grupal, mostrando actitudes poco respetuosas o desinterés.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Uso y manejo del material	Utiliza correctamente todos los materiales y recursos, mostrando creatividad y cuidado en su manejo.	Usa la mayoría de los materiales adecuados pero con algún descuido o falta de creatividad.	No utiliza los materiales apropiadamente o los daña, limitando la calidad del trabajo.
Claridad y organización de la presentación	Presenta la información de forma muy clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	La presentación es clara en general, aunque con algunas partes desorganizadas o confusas.	La información está desordenada o poco clara, dificultando la comprensión.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI)	Integra ejemplos y datos que reflejan diversidad cultural, social o de género, promoviendo inclusión.	Incluye algunas perspectivas diversas, aunque de forma limitada o superficial.	No considera la diversidad ni la inclusión en la representación de la información.
Accesibilidad y equidad en la presentación (DEI)	Presenta la información considerando diferentes estilos de aprendizaje y accesibilidad para todos los compañeros.	Considera algunos aspectos de accesibilidad, pero no para toda la audiencia.	No toma en cuenta la accesibilidad ni la equidad para facilitar el aprendizaje de todos.
Reflexión sobre el aprendizaje y aportes personales	Realiza una reflexión profunda y crítica sobre lo aprendido y aporta ideas originales para mejorar.	Reflexiona sobre el aprendizaje pero con ideas poco desarrolladas o generales.	No realiza reflexión o esta es superficial y sin aportes personales.