

Rúbrica de Observación para Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para caracterizar el desempeño de las competencias socioemocionales —empatía, resolución de conflictos, autorregulación, autoconocimiento y motivación— en estudiantes de 12 a 15 años, en entornos educativos e inclusivos, promoviendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para caracterizar el desempeño de las competencias socioemocionales —empatía, resolución de conflictos, autorregulación, autoconocimiento y motivación— en estudiantes de 12 a 15 años, en entornos educativos e inclusivos, promoviendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). La evaluación utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 excelente.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Empatía	Capacidad para comprender y compartir sentimientos de otros, mostrando sensibilidad a diversas perspectivas y culturas.	No reconoce ni responde a emociones ajenas, muestra indiferencia o prejuicios.	Reconoce emociones básicas pero responde de forma limitada o poco adecuada.	Reconoce y responde a emociones en situaciones comunes, con respeto a la diversidad.	Muestra comprensión activa y responde con sensibilidad, considerando diferentes contextos y culturas.	Demuestra profunda empatía, ajustando su conducta para apoyar a otros promoviendo inclusión y respeto por la diversidad.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Resolución de conflictos	Habilidad para identificar, abordar y resolver desacuerdos de manera pacífica y justa, respetando la diversidad y la equidad.	No intenta resolver conflictos; puede agravarlos con actitudes negativas o excluyentes.	Intenta resolver conflictos pero con poca eficacia o respeto hacia otras opiniones.	Resuelve conflictos simples, mostrando disposición al diálogo y respeto.	Aborda conflictos complejos buscando soluciones justas e inclusivas.	Gestiona conflictos eficientemente facilitando acuerdos equitativos y respetuosos con todas las partes.
Autorregulación	Capacidad para manejar emociones, impulsos y comportamientos en diferentes situaciones, adaptándose a normas y diversidad.	No controla sus emociones ni comportamientos, afectando negativamente el ambiente.	Control limitado, presenta dificultades para manejar impulsos en situaciones estresantes.	Maneja emociones y comportamientos en la mayoría de situaciones cotidianas.	Demuestra buen control emocional y conductual, respetando normas y diversidad.	Muestra excelente autocontrol en situaciones difíciles, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.
Autoconocimiento	Conocimiento y reconocimiento de fortalezas, debilidades y emociones propias, valorando la diversidad personal.	No reconoce sus emociones ni cómo influyen en su conducta.	Reconoce algunas emociones o comportamientos, pero con comprensión limitada.	Identifica emociones propias y reflexiona sobre su impacto en interacciones.	Reconoce fortalezas y áreas de mejora, mostrando apertura a la diversidad personal.	Demuestra profundo autoconocimiento que guía su conducta y fomenta respeto hacia sí mismo y otros.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Motivación	Interés y perseverancia para lograr metas personales y académicas, respetando la diversidad de intereses y capacidades.	Muestra desinterés o abandono rápido ante dificultades.	Motivación fluctuante, con poca constancia en tareas o metas.	Muestra interés y esfuerzo sostenido en actividades básicas.	Persevera ante retos y se esfuerza por mejorar continuamente.	Demuestra alta motivación, inspirando a otros y valorando diferentes formas de éxito.
Comunicación Inclusiva	Uso de lenguaje y modos de expresión que respetan y valoran la diversidad cultural, social y personal de todos los estudiantes.	Utiliza lenguaje excluyente o discriminatorio que afecta la convivencia.	Comunica de forma limitada, con pocas consideraciones hacia la diversidad.	Usa lenguaje respetuoso y reconoce la diversidad en su comunicación.	Promueve activamente una comunicación inclusiva y respetuosa con todos.	Es un modelo de comunicación inclusiva, facilitando la participación equitativa de todos.
Colaboración y Trabajo en Equipo	Participación activa, respetuosa y equitativa en actividades grupales, valorando las aportaciones diversas.	Evita o dificulta el trabajo en equipo, no respeta opiniones diversas.	Participa poco y con bajo respeto hacia compañeros.	Colabora y respeta opiniones en la mayoría de actividades grupales.	Contribuye activamente, fomentando la inclusión y equidad en el grupo.	Lidera con actitud inclusiva, promoviendo ambientes colaborativos y equitativos.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Respeto a la Diversidad y Equidad	Reconocimiento y valoración activa de las diferencias individuales y culturales, promoviendo un ambiente justo y equitativo.	Muestra actitudes discriminatorias o excluyentes.	Reconoce la diversidad pero no siempre actúa con equidad.	Respeto la diversidad y busca actuar de manera justa.	Promueve activamente la equidad y el respeto en su entorno.	Es un agente de cambio que fomenta la inclusión y equidad en todos los contextos.