

Rúbrica de Observación para Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria

Rúbrica de Observación | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para caracterizar el desempeño de las competencias socioemocionales de estudiantes de 12 a 15 años en entornos educativos inclusivos, evaluando comportamientos observables en tiempo real relacionados con empatía, resolución de conflictos, autorregulación, autoconocimiento y motivación.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para caracterizar el desempeño de las competencias socioemocionales de estudiantes de 12 a 15 años en entornos educativos inclusivos, evaluando comportamientos observables en tiempo real relacionados con empatía, resolución de conflictos, autorregulación, autoconocimiento y motivación.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Empatía	Capacidad para comprender y compartir los sentimientos de sus compañeros en situaciones cotidianas.	No reconoce ni responde a las emociones de otros.	Reconoce emociones ajenas de forma limitada y rara vez responde adecuadamente.	Reconoce emociones y muestra respuestas empáticas ocasionales.	Reconoce y responde empáticamente de manera consistente.	Demuestra profunda comprensión y apoyo emocional constante hacia los demás.
Resolución de conflictos	Habilidad para manejar desacuerdos de manera constructiva y buscar soluciones pacíficas.	Ignora o agrava los conflictos, no busca soluciones.	Intenta resolver conflictos pero con poca efectividad o recurrencia a reacciones negativas.	Participa en la resolución con mediación o guía externa.	Aborda conflictos de manera proactiva y busca soluciones justas.	Maneja conflictos de forma autónoma, creativa y positiva, promoviendo acuerdos duraderos.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Autorregulación	Capacidad para controlar impulsos, emociones y comportamientos en contextos escolares.	No controla impulsos ni emociones, afectando su desempeño y convivencia.	Controla impulsos con dificultad y requiere recordatorios frecuentes.	Demuestra control básico en la mayoría de situaciones.	Mantiene control emocional y conductual en la mayoría de los contextos.	Regula eficazmente sus emociones y comportamientos, incluso en situaciones desafiantes.
Autoconocimiento	Reconocimiento claro de sus emociones, fortalezas y áreas de mejora.	No identifica sus emociones ni reconoce fortalezas o debilidades.	Reconoce algunas emociones pero con dificultad para identificar fortalezas o debilidades.	Identifica emociones y algunas características personales con guía.	Reconoce de manera clara sus emociones, fortalezas y áreas a mejorar.	Demuestra comprensión profunda y reflexiva de sí mismo, aplicando este conocimiento en su aprendizaje.
Motivación	Interés y esfuerzo para alcanzar metas personales y académicas.	Muestra desinterés y falta de esfuerzo en actividades escolares.	Participa con bajo nivel de esfuerzo o interés inconsistente.	Muestra interés y esfuerzo moderado en la mayoría de actividades.	Es perseverante y motivado en sus tareas y proyectos.	Muestra alta motivación, iniciativa y compromiso constante con sus metas.
Comunicación asertiva	Expresa ideas, emociones y opiniones respetando a los demás.	No comunica sus ideas y emociones o lo hace de forma agresiva o pasiva.	Se comunica con dificultad, a veces inapropiadamente o con poca claridad.	Se comunica claramente pero con vacilaciones o inseguridades.	Expresa sus ideas y emociones con respeto y claridad la mayoría de las veces.	Se comunica asertiva y eficazmente en diversas situaciones sociales y académicas.
Colaboración	Participación activa y cooperativa en actividades grupales.	No participa o dificulta el trabajo en equipo.	Participa poco o muestra actitudes poco cooperativas.	Colabora con el grupo cuando se le solicita.	Participa activamente y apoya a sus compañeros en el trabajo grupal.	Lidera y fomenta la cooperación, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Adaptabilidad	Capacidad para ajustarse positivamente a cambios y nuevas situaciones en el aula.	Resiste cambios y muestra dificultad para adaptarse.	Se adapta con dificultad y requiere apoyo frecuente.	Se adapta a cambios con cierto esfuerzo y apoyo.	Se adapta con facilidad y actitud positiva a la mayoría de las situaciones nuevas.	Demuestra flexibilidad y liderazgo al enfrentar y promover cambios constructivos.