

Rúbrica Analítica para Evaluar Participación en Círculo

Lector - Oralidad

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación oral de estudiantes de media (15-17 años) en círculos lectores, atendiendo a aspectos como la contribución activa al diálogo, el uso adecuado del lenguaje, la capacidad de complementar ideas y el respeto hacia los demás participantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Participación en Círculo

Lector - Oralidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la participación oral de estudiantes de media (15-17 años) en círculos lectores, atendiendo a aspectos como la contribución activa al diálogo, el uso adecuado del lenguaje, la capacidad de complementar ideas y el respeto hacia los demás participantes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participa activamente en la discusión	Interviene frecuentemente con aportes relevantes que enriquecen el diálogo y mantienen el interés del grupo.	Participa de manera habitual con aportes pertinentes que contribuyen al desarrollo del tema.	Participa ocasionalmente con aportes que en ocasiones son poco claros o superficiales.	Interviene muy poco o sus aportes no son relacionados o pertinentes al tema tratado.
Presenta información adicional sobre aspectos complementarios de la obra y el autor	Ofrece datos relevantes y bien fundamentados que amplían significativamente la comprensión de la obra y el autor.	Presenta información adicional adecuada que apoya el análisis general del texto y su contexto.	Proporciona información adicional limitada o poco desarrollada, con pocas conexiones claras.	No aporta información adicional o la que presenta es errónea o irrelevante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interviene preguntando, respondiendo, contra-preguntando y haciendo aclaraciones de forma asertiva	Realiza preguntas y respuestas claras, relevantes y con tono respetuoso, favoreciendo el diálogo constructivo.	Interviene con preguntas y respuestas generalmente pertinentes y respetuosas, aunque con menor profundidad.	Sus intervenciones son a veces poco claras o poco asertivas, afectando la fluidez del diálogo.	Interviene de manera poco respetuosa, confusa o irrelevante, dificultando la comunicación.
Complementa las intervenciones de sus compañeros para expandirlas o introducir ideas derivadas	Amplía y enriquece consistentemente las ideas de otros, generando conexiones claras y novedosas.	Complementa habitualmente las ideas de sus compañeros, aportando claridad o información adicional.	Complementa en pocas ocasiones y de manera poco desarrollada o con aportes poco relacionados.	No complementa las intervenciones o sus aportes no guardan relación con las ideas previas.
Utiliza un lenguaje culto-formal, emplea conectores para unir ideas y muestra un léxico variado	Emplea un lenguaje formal, coherente y fluido, con variedad léxica y uso efectivo de conectores sin muletillas ni expresiones coloquiales.	Utiliza lenguaje adecuado con algunos conectores y un léxico variado, aunque ocasionalmente emplea muletillas leves.	Hace uso limitado de conectores y vocabulario, con presencia moderada de muletillas o expresiones informales.	Emplea un lenguaje coloquial, con escaso o nulo uso de conectores, muletillas frecuentes y vocabulario repetitivo.
Respeto la intervención de todos los participantes del diálogo	Muestra respeto constante, escuchando activamente y evitando interrupciones o actitudes negativas.	Generalmente respeta los turnos y opiniones, con mínimas interrupciones o distracciones.	Respeto en ocasiones los turnos, pero interrumpe o muestra poca atención en algunos momentos.	No respeta turnos ni opiniones, interrumpe frecuentemente y dificulta el desarrollo del diálogo.