

# Rúbrica Analítica para Evaluación del Diseño de un Plan de Manejo Integrado de Plagas

Rúbrica Analítica | Ciencias Agropecuarias | Agronomía | 5 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la actividad de diseño de un plan de manejo integrado de plagas para un cultivo de tomate, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se valoran aspectos clave del proceso de diagnóstico, diseño, integración de factores y trabajo en equipo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación del Diseño de un Plan de Manejo Integrado de Plagas

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la actividad de diseño de un plan de manejo integrado de plagas para un cultivo de tomate, utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se valoran aspectos clave del proceso de diagnóstico, diseño, integración de factores y trabajo en equipo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

| Criterios / Niveles                                                                                                                                  | Superior<br>(4.6-5.0)                                                                                             | Alto<br>(4.0-4.5)                                                                            | Básico<br>(3.0-3.9)                                                            | Bajo<br>(2.0-2.9)                                                            | Insuficiente<br>(0.0-1.9)                                                               | Peso |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. Diagnóstico preciso del problema fitosanitario</b><br>Capacidad para identificar claramente la plaga y síntomas basados en el caso presentado. | Identifica con precisión la plaga y todos los síntomas relevantes, demostrando comprensión profunda del problema. | Identifica correctamente la plaga y la mayoría de síntomas relevantes con mínimas omisiones. | Reconoce la plaga principal, pero omite algunos síntomas importantes del caso. | Identifica la plaga de forma parcial o confunde síntomas clave del problema. | No logra identificar la plaga ni los síntomas relacionados o lo hace de manera errónea. | 25%  |

| <b>Criterios / Niveles</b>                                                                                                                                  | <b>Superior<br/>(4.6-5.0)</b>                                                                                                | <b>Alto<br/>(4.0-4.5)</b>                                                                      | <b>Básico<br/>(3.0-3.9)</b>                                                                                         | <b>Bajo<br/>(2.0-2.9)</b>                                                        | <b>Insuficiente<br/>(0.0-1.9)</b>                                                     | <b>Peso</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>2. Diseño integral del plan de manejo integrado de plagas (MIP)</b><br>Incorpora técnicas adecuadas y coherentes con el contexto del cultivo y la plaga. | El plan integra efectivamente múltiples tácticas de MIP, adecuadas y detalladas para el contexto rural y cultivo específico. | El plan incluye varias tácticas de MIP adecuadas, con buena integración y contexto pertinente. | El plan presenta tácticas básicas de MIP, aunque con integración limitada o falta de algunos aspectos contextuales. | El plan es incompleto o presenta tácticas poco adecuadas para el contexto.       | No elabora un plan coherente ni acorde al manejo integrado o contexto del cultivo.    | 30%         |
| <b>3. Consideración de factores biológicos, económicos y ambientales</b><br>Evalúa y pondera adecuadamente estos factores en el diseño del plan.            | Analiza y justifica detalladamente cómo cada factor influye y se integra en el plan de manejo.                               | Considera la mayoría de los factores y explica su influencia en el plan con claridad.          | Menciona algunos factores, pero con análisis superficial o incompleto.                                              | Reconoce pocos factores y no los relaciona claramente con el plan.               | No considera o ignora los factores biológicos, económicos y ambientales en el diseño. | 20%         |
| <b>4. Trabajo colaborativo y participación activa en el grupo</b><br>Contribución y coordinación efectiva mediante el ABP durante la actividad grupal.      | Participa activamente y promueve la colaboración, facilitando la integración de ideas y solución conjunta.                   | Participa de manera consistente y aporta ideas relevantes al trabajo grupal.                   | Participa de forma limitada, con contribuciones poco frecuentes o poco integradas.                                  | Participa mínimamente y dificulta la dinámica grupal o no coopera adecuadamente. | No participa ni contribuye al trabajo grupal.                                         | 15%         |

| Criterios / Niveles                                                                                                                          | Superior<br>(4.6-5.0)                                                                         | Alto<br>(4.0-4.5)                                                                               | Básico<br>(3.0-3.9)                                                           | Bajo<br>(2.0-2.9)                                                                     | Insuficiente<br>(0.0-1.9)                                                  | Peso |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>5. Presentación y argumentación del plan diseñado</b><br>Claridad, coherencia y fundamentación en la explicación oral y escrita del plan. | Expone el plan con claridad, argumentando cada decisión con fundamentos sólidos y coherentes. | Presenta el plan de forma clara y justifica la mayoría de decisiones con argumentos relevantes. | Explica el plan, pero con argumentos poco claros o justificaciones limitadas. | Presenta el plan con dificultades para argumentar y baja coherencia en la exposición. | No logra presentar ni justificar adecuadamente el plan de manejo diseñado. | 10%  |