

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura Complementaria y Oralidad

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión de lectura complementaria y habilidades de oralidad en estudiantes de educación media (15-17 años). Se consideran criterios fundamentales para valorar el desempeño individual, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Lectura Complementaria y Oralidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión de lectura complementaria y habilidades de oralidad en estudiantes de educación media (15-17 años). Se consideran criterios fundamentales para valorar el desempeño individual, incluyendo aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión Literal	Identifica con precisión ideas principales y detalles explícitos del texto complementario sin errores.	Identifica la mayoría de ideas principales y detalles, con mínimos errores que no afectan la comprensión.	Reconoce algunas ideas principales, pero presenta confusiones en detalles importantes.	No logra identificar las ideas principales ni detalles relevantes del texto.
Comprensión Inferencial	Interpreta con claridad y profundidad significados implícitos y relaciones entre ideas.	Realiza inferencias adecuadas, aunque con cierto grado de superficialidad o dudas ocasionales.	Hace algunas inferencias básicas, pero con errores o limitaciones en el análisis.	No logra inferir información implícita o interpretar relaciones en el texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Expresión Oral	Se expresa con fluidez, claridad y coherencia, usando vocabulario adecuado y buena pronunciación.	Se expresa con claridad y coherencia, aunque con pequeñas pausas o errores en vocabulario/pronunciación.	Se expresa de forma comprensible pero presenta pausas frecuentes, vocabulario limitado o errores de pronunciación.	Presenta dificultades severas para expresarse oralmente, con falta de coherencia o vocabulario insuficiente.
Argumentación Oral	Presenta argumentos sólidos, bien estructurados y soportados con evidencias del texto.	Presenta argumentos claros, aunque con menor profundidad o apoyo textual limitado.	Argumenta de manera básica, con poca estructura y evidencia mínima o poco relevante.	No logra presentar argumentos coherentes ni relacionados con el texto.
Escucha Activa y Respuesta	Escucha atentamente y responde con pertinencia, mostrando respeto y comprensión del interlocutor.	Escucha la mayoría del tiempo y responde adecuadamente, con mínimas interrupciones o distracciones.	Escucha de forma intermitente y responde con poca relación o claridad a lo escuchado.	No demuestra atención ni responde de forma coherente durante la interacción oral.
Uso de Recursos Lingüísticos	Utiliza variedad de conectores, expresiones y estructuras lingüísticas que enriquecen su comunicación.	Utiliza conectores y expresiones básicas que facilitan la coherencia del mensaje.	Emplea recursos limitados y repetitivos, afectando la cohesión del discurso.	No utiliza conectores ni recursos que permitan un discurso coherente y organizado.
Inclusión y Respeto a la Diversidad (DEI)	Demuestra respeto activo y valoración de diversas perspectivas culturales, sociales y personales en la discusión.	Reconoce y respeta la diversidad, aunque con participación limitada en su valoración.	Reconoce la diversidad de forma superficial, sin expresión clara de respeto o valoración.	No reconoce ni respeta diferencias culturales, sociales o personales durante la interacción.
Participación Colaborativa	Contribuye de forma proactiva y equitativa, fomentando la participación de todos los compañeros.	Participa activamente pero con menor iniciativa para integrar a otros en la dinámica grupal.	Participa de forma pasiva o limitada, sin fomentar la colaboración o inclusión del grupo.	No participa ni contribuye en la dinámica grupal, dificultando el trabajo colaborativo.