

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto de Dirección: Colaboración

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Colaboración | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la participación y colaboración en el proyecto de dirección escolar, enfocándose en la interacción con familias, coordinación institucional, convivencia y rendimiento académico, en estudiantes de 15 a 17 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proyecto de Dirección: Colaboración

Esta rúbrica evalúa la participación y colaboración en el proyecto de dirección escolar, enfocándose en la interacción con familias, coordinación institucional, convivencia y rendimiento académico, en estudiantes de 15 a 17 años.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comunicación con las familias	Establece canales de comunicación constantes, claros y efectivos que facilitan la participación activa y el intercambio fluido de información con las familias.	Mantiene canales de comunicación adecuados que permiten una participación regular y buena interacción con las familias.	Utiliza canales de comunicación con alguna regularidad, pero con limitaciones en la fluidez o claridad del intercambio con las familias.	No logra establecer canales claros o efectivos, dificultando la comunicación y participación familiar.
Participación en la AMPA y actividades familiares	Impulsa y organiza actividades de formación y participación familiar con alta asistencia e impacto positivo en la comunidad educativa.	Participa activamente en actividades de la AMPA y fomenta la formación familiar con resultados satisfactorios.	Colabora en algunas actividades familiares, aunque con baja participación o impacto limitado.	No promueve ni participa en actividades de la AMPA ni fomenta la formación familiar.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Coordinación con instituciones y centros externos	Fortalece la coordinación con EOEP, servicios externos y participa activamente en actividades municipales y educativas, generando alianzas sólidas.	Mantiene coordinación efectiva con EOEP y participa en actividades externas con resultados positivos.	Coordina de manera limitada con instituciones externas y su participación en actividades es esporádica.	No establece o mantiene coordinación con instituciones ni participa en actividades externas.
Programas de educación emocional y convivencia	Desarrolla y lidera programas innovadores de educación emocional, previene conflictos y promueve espacios inclusivos y cooperativos con impacto evidente.	Implementa programas de educación emocional y medidas preventivas que mejoran la convivencia en el centro.	Aplica algunas estrategias de educación emocional y convivencia, aunque con resultados modestos.	No desarrolla ni implementa programas o medidas para mejorar la convivencia o la educación emocional.
Estrategias de resolución pacífica de conflictos	Promueve y aplica estrategias efectivas que favorecen la resolución pacífica y el diálogo entre estudiantes y familias.	Utiliza estrategias adecuadas para resolver conflictos con resultados generalmente positivos.	Aplica estrategias básicas que no siempre logran resolver los conflictos de manera pacífica.	No utiliza estrategias claras para la resolución pacífica de conflictos.
Seguimiento y análisis del rendimiento académico	Realiza un seguimiento sistemático y detallado que permite ajustar estrategias educativas y mejorar significativamente el rendimiento.	Monitorea regularmente el rendimiento académico y realiza ajustes oportunos en la respuesta educativa.	Realiza seguimiento puntual, con ajustes limitados y poco sistemáticos.	No realiza seguimiento ni análisis del rendimiento académico.
Medidas de refuerzo y apoyo educativo	Diseña y aplica medidas de refuerzo inclusivas y personalizadas que responden eficazmente a las necesidades del alumnado.	Implementa medidas de refuerzo adecuadas que apoyan el aprendizaje del alumnado en general.	Aplica algunas medidas de apoyo con resultados parciales y poco consistentes.	No aplica medidas de refuerzo ni apoyo educativo.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Ajuste de programaciones y evaluación competencial	Adapta programaciones según las necesidades del alumnado y promueve una evaluación inclusiva y centrada en competencias.	Realiza ajustes en la programación y aplica evaluaciones que consideran competencias básicas.	Realiza algunos ajustes limitados y utiliza evaluaciones tradicionales poco inclusivas.	No ajusta programaciones ni utiliza evaluaciones competenciales o inclusivas.