

Rúbrica Analítica para Evaluar "Being Sick, Doing Chores, Busy Day, and Over and Under"

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para comprender y comunicar información relacionada con la salud, el cuidado personal y las actividades del hogar, utilizando estructuras gramaticales presentes y pasadas para describir rutinas, experiencias y situaciones cotidianas de manera clara y efectiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar "Being Sick, Doing Chores, Busy Day, and Over and Under"

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para comprender y comunicar información relacionada con la salud, el cuidado personal y las actividades del hogar, utilizando estructuras gramaticales presentes y pasadas para describir rutinas, experiencias y situaciones cotidianas de manera clara y efectiva.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso correcto de tiempos verbales (presente y pasado)	Utiliza con precisión y consistencia los tiempos presente y pasado en todas sus expresiones.	Usa correctamente la mayoría de las formas verbales, con errores mínimos que no afectan la comprensión.	Aplica tiempos verbales con algunos errores que a veces dificultan la claridad del mensaje.	Presenta errores frecuentes en los tiempos verbales que impiden la comprensión del mensaje.
Vocabulario relacionado con salud, cuidado personal y actividades del hogar	Emplea un vocabulario variado y preciso relacionado con los temas, enriqueciendo la comunicación.	Utiliza vocabulario adecuado y suficiente para comunicar ideas sobre los temas propuestos.	Usa vocabulario limitado o general que restringe la claridad y detalle de la información.	Demuestra un vocabulario muy limitado o incorrecto que dificulta la comunicación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y coherencia en la descripción de rutinas y experiencias	Describe rutinas y experiencias de manera clara, lógica y coherente, facilitando la comprensión completa.	Presenta descripciones mayormente claras y coherentes, con algunas pequeñas inconsistencias.	Ofrece descripciones que a veces carecen de claridad o coherencia, dificultando la comprensión.	Las descripciones son confusas o inconexas, impidiendo entender la información.
Capacidad para comunicar información sobre situaciones cotidianas	Comunica eficazmente información detallada y relevante sobre situaciones cotidianas.	Comunica información adecuada sobre situaciones cotidianas, aunque con menor detalle.	Comunica información básica, pero con limitaciones en detalle y relevancia.	Presenta dificultad para comunicar información sobre situaciones cotidianas.
Pronunciación y entonación (cuando aplique oralmente)	Pronuncia claramente con entonación natural, facilitando la comprensión total.	Pronunciación y entonación adecuadas, con algunas imprecisiones que no afectan la comprensión.	Pronunciación o entonación que a veces dificultan la comprensión.	Pronunciación y entonación deficientes que impiden la comprensión del mensaje.
Organización y estructura del discurso o texto	Organiza sus ideas de forma coherente y estructurada, facilitando un flujo lógico.	Organiza las ideas de forma clara, aunque con ligeras fallas en la estructura.	Presenta una organización básica, con ideas a veces desconectadas o poco claras.	Carece de organización, dificultando la comprensión del discurso o texto.
Uso adecuado de expresiones relacionadas con "over" y "under"	Emplea correctamente y con variedad las expresiones idiomáticas o frases con "over" y "under".	Usa adecuadamente las expresiones con "over" y "under", con pocos errores.	Utiliza algunas expresiones con errores o de forma limitada.	No utiliza o emplea incorrectamente las expresiones con "over" y "under".
Interacción y respuesta a preguntas o actividades en inglés	Responde con confianza y precisión, manteniendo la interacción de forma fluida.	Responde adecuadamente, aunque con pausas o dudas ocasionales.	Responde de forma limitada o con respuestas incompletas que afectan la interacción.	Presenta dificultad para responder o interactuar en inglés durante la actividad.