

Rúbrica Analítica para Evaluar Módulos de Aprendizaje:

Manejo de Información

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Manejo de Información | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño y desarrollo de módulos de aprendizaje sobre Manejo de Información, considerando aspectos clave desde la preparación hasta la presentación física del material. Cada criterio se evalúa de forma individual en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de 15 a 17 años.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Módulos de Aprendizaje:

Manejo de Información

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el diseño y desarrollo de módulos de aprendizaje sobre Manejo de Información, considerando aspectos clave desde la preparación hasta la presentación física del material. Cada criterio se evalúa de forma individual en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de 15 a 17 años.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
1. Preparación del Diseño	Planificación detallada y estructurada que cubre todos los aspectos del módulo con objetivos claros y realistas.	Planificación clara y organizada que incluye la mayoría de los aspectos relevantes con objetivos definidos.	Planificación adecuada con algunos aspectos poco claros o generales en los objetivos.	Planificación básica con falta de claridad en varios aspectos y objetivos poco definidos.	No presenta planificación o es insuficiente para guiar el desarrollo del módulo.
2. Diseño de los módulos	Diseño innovador, coherente y visualmente atractivo que facilita el aprendizaje y la navegación.	Diseño claro y organizado con buena presentación visual y estructura lógica.	Diseño funcional con una estructura comprensible pero con limitaciones en presentación o coherencia.	Diseño poco claro o desorganizado que dificulta la comprensión del módulo.	Diseño confuso o inexistente que impide el uso adecuado del módulo.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
3. Herramienta o plataforma usada para el diseño	Uso efectivo y adecuado de herramientas/plataformas modernas que potencian la calidad del módulo.	Uso correcto de herramientas/plataformas apropiadas que cumplen con los requerimientos del diseño.	Uso básico de herramientas que permite el desarrollo pero con limitaciones técnicas o funcionales.	Uso inadecuado o limitado de herramientas que afecta la calidad del módulo.	No utiliza herramientas o selecciona plataformas inapropiadas para el diseño del módulo.
4. Desarrollo de contenido	Contenido completo, preciso y actualizado que cubre el tema en profundidad con lenguaje adecuado.	Contenido claro y relevante que abarca los puntos principales con buena precisión.	Contenido adecuado pero con falta de profundidad o actualización en algunos temas.	Contenido limitado, superficial o con errores que afectan su comprensión.	Contenido insuficiente, incorrecto o irrelevante para el tema propuesto.
5. Ejemplos dentro del contenido	Ejemplos variados, claros y contextualizados que facilitan la comprensión y aplicación del tema.	Ejemplos adecuados y relevantes que apoyan el aprendizaje.	Ejemplos presentes pero poco variados o con poca relación directa al contenido.	Ejemplos escasos o poco claros que limitan la comprensión.	No incluye ejemplos o los que presenta son inapropiados o confusos.
6. Recursos utilizados	Recursos variados, pertinentes y bien integrados que enriquecen el módulo.	Recursos adecuados y relevantes que apoyan el contenido.	Recursos limitados o con integración básica al contenido.	Recursos poco pertinentes o mal utilizados que no aportan significativamente.	No utiliza recursos o los seleccionados son inadecuados para el aprendizaje.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
7. Contenido interactivo	Incluye múltiples elementos interactivos que fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo.	Incluye algunos elementos interactivos que facilitan la comprensión y motivación.	Presenta elementos interactivos básicos pero limitados en variedad o funcionalidad.	Interactividad mínima o poco funcional que no aporta al proceso de aprendizaje.	No presenta contenido interactivo o este es irrelevante.
8. Presenta su material en físico	Material físico completo, bien organizado, legible y con presentación profesional.	Material físico claro, organizado y con buena presentación general.	Material físico adecuado pero con algunos detalles de organización o presentación que mejorar.	Material físico incompleto, desorganizado o con presentación deficiente.	No presenta material físico o este es insuficiente y poco legible.