

# Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de los estudiantes de secundaria en el tema de intervalos aritméticos, considerando aspectos conceptuales y aplicados. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Intervalos en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el dominio de los estudiantes de secundaria en el tema de intervalos aritméticos, considerando aspectos conceptuales y aplicados. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterio                                          | Excelente                                                                                                               | Bueno                                                                                                    | Aceptable                                                                                              | Bajo                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del concepto de intervalo             | Explica claramente qué es un intervalo y distingue entre intervalos abiertos, cerrados y mixtos con ejemplos correctos. | Explica qué es un intervalo y reconoce la mayoría de los tipos con algunos pequeños errores en ejemplos. | Muestra una comprensión básica del concepto, pero confunde algunos tipos de intervalos o sus símbolos. | No comprende el concepto de intervalo ni identifica correctamente sus tipos.    |
| Representación gráfica de intervalos              | Dibuja intervalos correctamente en la recta numérica, usando símbolos adecuados para intervalos abiertos y cerrados.    | Realiza representaciones adecuadas con pocos errores en símbolos o ubicación en la recta.                | Representa intervalos de forma incompleta o con errores frecuentes en símbolos o ubicación.            | No logra representar intervalos en la recta numérica o lo hace incorrectamente. |
| Operaciones con intervalos (unión e intersección) | Realiza correctamente la unión e intersección de intervalos, explicando cada paso con claridad.                         | Realiza la mayoría de operaciones correctamente, con explicaciones claras pero con pequeños errores.     | Realiza operaciones básicas, pero con errores que afectan el resultado o la explicación.               | No realiza correctamente las operaciones o no explica el proceso.               |

| Criterio                                             | Excelente                                                                                       | Bueno                                                                                    | Aceptable                                                                                 | Bajo                                                        |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Uso de notación matemática                           | Utiliza la notación matemática formal de forma precisa y consistente en todas las actividades.  | Usa la notación matemática con pequeños errores o inconsistencias.                       | Usa la notación de forma limitada o con errores frecuentes que dificultan la comprensión. | No utiliza la notación matemática o la usa incorrectamente. |
| Resolución de problemas aplicados con intervalos     | Resuelve problemas aplicados con intervalos correctamente y explica claramente el razonamiento. | Resuelve problemas con pequeños errores o explicaciones poco claras.                     | Resuelve problemas básicos pero con errores significativos o explicaciones limitadas.     | No logra resolver problemas o no explica el proceso.        |
| Claridad y organización del trabajo                  | Presenta el trabajo ordenado, limpio y con una secuencia lógica que facilita la comprensión.    | El trabajo está organizado con algunos detalles que dificultan la lectura o comprensión. | La organización es confusa o desordenada, afectando la comprensión general.               | El trabajo está desorganizado y difícil de entender.        |
| Participación y colaboración en actividades grupales | Contribuye activamente y apoya a sus compañeros en la comprensión y resolución de actividades.  | Participa y colabora con algunos aportes relevantes.                                     | Participa poco o con aportes limitados en el grupo.                                       | No participa ni colabora en las actividades grupales.       |
| Autonomía y autoevaluación                           | Identifica sus errores y corrige de forma autónoma, mostrando reflexión sobre su aprendizaje.   | Reconoce algunos errores y realiza correcciones con ayuda.                               | Reconoce pocos errores y realiza pocas correcciones.                                      | No reconoce errores ni realiza correcciones.                |