

# Rúbrica Analítica para Evaluar Instituciones Responsables de la Seguridad Vial en Historia

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Historia | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las instituciones responsables de la seguridad vial en la historia. Se valoran aspectos como la identificación, descripción, importancia y relación de estas instituciones con la sociedad.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Instituciones Responsables de la Seguridad Vial en Historia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre las instituciones responsables de la seguridad vial en la historia. Se valoran aspectos como la identificación, descripción, importancia y relación de estas instituciones con la sociedad.

| Criterios de Evaluación                                           | Excelente                                                                                 | Bueno                                                                               | Bajo                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Identificación de instituciones responsables de la seguridad vial | Identifica correctamente todas las instituciones principales y algunas secundarias.       | Identifica las instituciones principales pero omite algunas secundarias.            | Identifica pocas o ninguna institución correctamente.                          |
| Descripción del rol de cada institución                           | Describe con claridad y detalle el papel de cada institución en la seguridad vial.        | Describe el papel de las instituciones, pero con detalles limitados o imprecisos.   | No logra describir o su descripción es confusa e incorrecta.                   |
| Reconocimiento del impacto histórico de las instituciones         | Explica cómo estas instituciones han influido en la seguridad vial a lo largo del tiempo. | Muestra una comprensión general del impacto histórico, pero con ejemplos limitados. | No demuestra comprensión sobre el impacto histórico de las instituciones.      |
| Relación entre las instituciones y la seguridad vial actual       | Relaciona claramente las instituciones históricas con la seguridad vial en la actualidad. | Hace una relación básica pero incompleta entre pasado y presente.                   | No logra relacionar las instituciones históricas con la seguridad vial actual. |

| Criterios de Evaluación                                          | Excelente                                                                                  | Bueno                                                                                   | Bajo                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Uso de vocabulario adecuado y específico de la materia           | Utiliza vocabulario correcto y específico relacionado con la seguridad vial y la historia. | Utiliza vocabulario general, con algunos términos específicos adecuados.                | Usa vocabulario poco adecuado o incorrecto para el tema tratado. |
| Organización y claridad en la presentación de la información     | Presenta la información de manera clara, ordenada y fácil de entender.                     | Presenta la información con cierta organización, pero puede resultar confusa en partes. | La información está desordenada y es difícil de comprender.      |
| Creatividad y originalidad en el trabajo                         | Demuestra creatividad y aporta ideas originales al presentar las instituciones.            | Muestra alguna creatividad, pero en general es un trabajo común.                        | No presenta elementos creativos ni originales.                   |
| Participación y colaboración en actividades grupales (si aplica) | Participa activamente y colabora con sus compañeros de forma positiva.                     | Participa, pero su colaboración es limitada o irregular.                                | No participa ni colabora en las actividades grupales.            |