

Rúbrica de Observación: Evaluación del Sonido en Física para Educación Primaria

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades relacionadas con el uso del teléfono para leer en voz baja, así como la identificación de la intensidad y el tono del sonido en estudiantes de 6 a 11 años. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), observando comportamientos en tiempo real.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Evaluación del Sonido en Física para Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades relacionadas con el uso del teléfono para leer en voz baja, así como la identificación de la intensidad y el tono del sonido en estudiantes de 6 a 11 años. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente), observando comportamientos en tiempo real.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Uso del teléfono para leer en voz baja	No utiliza el teléfono o lo usa incorrectamente.	Usa el teléfono pero con mucha dificultad y sin control.	Lee en voz baja con el teléfono, aunque con pausas o errores.	Lee en voz baja con el teléfono de forma fluida y mayormente correcta.	Lee en voz baja con el teléfono de manera clara, fluida y sin errores.
Volumen de la lectura (voz baja)	Voz alta o inapropiada, no respeta la lectura en voz baja.	Voz variable, a veces muy alta para la tarea.	Generalmente mantiene voz baja, con pequeñas excepciones.	Mantiene voz baja constante y adecuada durante la lectura.	Perfectamente mantiene voz baja, claramente audible pero sin elevar el volumen.
Identificación de la intensidad del sonido	No reconoce ni diferencia niveles de intensidad.	Reconoce la intensidad sólo con ayuda o pistas.	Identifica intensidad en sonidos simples pero con dudas.	Identifica correctamente niveles de intensidad en varios sonidos.	Identifica y explica con precisión diferentes intensidades de sonido.

Criterio	1 - Muy Pobre	2 - Pobre	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Identificación del tono del sonido	No distingue ni identifica tonos.	Reconoce tonos pero con errores frecuentes.	Identifica tonos básicos con cierta seguridad.	Identifica diferentes tonos y los relaciona con ejemplos.	Reconoce y clasifica tonos con exactitud y explica diferencias.
Atención durante la actividad	No presta atención, se distrae constantemente.	Se distrae frecuentemente y requiere recordatorios.	Mantiene atención parcial con alguna distracción.	Mantiene buena atención durante la mayoría de la actividad.	Mantiene atención completa y constante durante toda la actividad.
Participación activa en la identificación del sonido	No participa o participa de forma inapropiada.	Participa de manera mínima y sin motivación.	Participa cuando se le solicita con respuestas básicas.	Participa activamente con respuestas correctas y ejemplos.	Participa de forma entusiasta, aportando ideas y ejemplos propios.
Comprensión de conceptos básicos sobre sonido	No demuestra comprensión alguna.	Comprende conceptos muy básicos con ayuda.	Comprende conceptos fundamentales de forma parcial.	Demuestra buena comprensión de intensidad y tono.	Explica con claridad y seguridad conceptos sobre sonido.
Habilidad para seguir instrucciones	No sigue instrucciones o las ignora.	Sigue instrucciones con muchas dificultades.	Sigue instrucciones básicas con algunas dudas.	Sigue instrucciones correctamente con poca ayuda.	Sigue todas las instrucciones de manera autónoma y precisa.