

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de la Geografía con Tecnología y Pensamiento Computacional

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Pensamiento Computacional | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para investigar temas geográficos usando el ordenador, integrando habilidades de pensamiento computacional y promoviendo principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso de la Geografía con Tecnología y Pensamiento Computacional

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para investigar temas geográficos usando el ordenador, integrando habilidades de pensamiento computacional y promoviendo principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Búsqueda Efectiva de Información	Utiliza estrategias avanzadas y variadas para encontrar información relevante y confiable sobre temas geográficos.	Realiza búsquedas adecuadas con alguna variedad en las fuentes y obtiene información mayormente relevante.	Busca información básica, pero con limitaciones en la relevancia o confiabilidad de las fuentes.	No logra encontrar información adecuada o usa fuentes poco confiables.
2. Uso de Herramientas Tecnológicas	Domina diversas herramientas digitales para presentar y analizar datos geográficos con claridad y precisión.	Utiliza herramientas digitales básicas para presentar información de manera clara.	Emplea herramientas tecnológicas con dificultades que afectan la presentación o análisis.	No utiliza correctamente las herramientas tecnológicas o no las usa.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Aplicación del Pensamiento Computacional	Descompone problemas geográficos complejos, identifica patrones y propone soluciones creativas usando tecnología.	Aplica pensamiento computacional para resolver problemas simples con lógica y orden.	Reconoce algunos patrones o pasos, pero con dificultad para aplicarlos correctamente.	No demuestra comprensión ni aplicación del pensamiento computacional.
4. Análisis Crítico de la Información	Evalúa críticamente la información geográfica, identificando sesgos y contrastando diversas perspectivas.	Analiza la información con cierto criterio crítico, aunque no profundiza en posibles sesgos.	Reconoce información básica pero sin cuestionar su veracidad o contexto.	Acepta la información sin cuestionarla ni analizarla.
5. Presentación y Comunicación	Comunica los hallazgos de forma clara, organizada y atractiva, usando recursos tecnológicos apropiados.	Presenta la información de manera clara, pero con poca creatividad o estructura básica.	La comunicación es confusa o poco organizada, dificultando la comprensión.	No presenta la información o lo hace sin coherencia ni claridad.
6. Inclusión de Diversidad Cultural y Geográfica (DEI)	Integra y respeta diversas culturas y perspectivas geográficas, reconociendo su importancia en el análisis.	Muestra consciencia de diversidad cultural y geográfica, aunque con limitaciones en la integración.	Menciona algunas diferencias culturales o geográficas, pero sin profundizar o valorarlas adecuadamente.	Ignora o subestima la diversidad cultural y geográfica en su trabajo.
7. Colaboración y Respeto	Trabaja en equipo promoviendo la inclusión, el respeto y la equidad en todas las interacciones.	Participa en el trabajo grupal con respeto, aunque con aportes limitados a la colaboración.	Colabora de forma mínima y a veces no respeta las opiniones de otros.	No colabora ni respeta a sus compañeros durante las actividades.
8. Responsabilidad Digital y Ética	Usa la tecnología de forma ética y responsable, respetando derechos de autor y privacidad.	Generalmente actúa con responsabilidad digital, aunque puede cometer errores menores.	Muestra poca conciencia sobre ética digital y derechos relacionados con la información.	Ignora normas éticas y de responsabilidad digital, poniendo en riesgo la integridad del trabajo.