

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Carta de Lectores como Género Periodístico de Opinión

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la comprensión y producción de la carta de lectores, enfocándose en el reconocimiento del género, uso de conectores, cohesión textual y expresión de opiniones y reclamos mediante subjetivemas. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de secundaria (12-15 años).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Carta de Lectores como Género Periodístico de Opinión

Esta rúbrica evalúa la comprensión y producción de la carta de lectores, enfocándose en el reconocimiento del género, uso de conectores, cohesión textual y expresión de opiniones y reclamos mediante subjetivemas. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes de secundaria (12-15 años).

| Criterios de Evaluación                                                                   | Excelente                                                                                                                     | Bueno                                                                                                                  | Aceptable                                                                                                                  | Bajo                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Reconocimiento del destinatario, tema y propósito comunicativo de la carta de lectores | Identifica claramente el destinatario, tema y propósito, diferenciando con precisión la carta de otros textos argumentativos. | Reconoce correctamente la mayoría del destinatario, tema y propósito, mostrando buena diferenciación con otros textos. | Identifica parcialmente el destinatario, tema o propósito, con confusión ocasional respecto a otros textos argumentativos. | No reconoce o identifica incorrectamente el destinatario, tema y propósito, confundiendo la carta con otros géneros. |
| 2. Identificación de la acción que se desea promover (reclamo o solicitud) en la carta    | Detecta con claridad y precisión la acción, reclamo o solicitud planteada en la carta tras la lectura guiada.                 | Identifica correctamente la acción o reclamo en la mayoría de los casos, con mínima duda.                              | Reconoce la acción o solicitud de forma general, pero con algunas imprecisiones o confusiones.                             | No logra identificar la acción, reclamo o solicitud planteada en la carta.                                           |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                   | <b>Excelente</b>                                                                                               | <b>Bueno</b>                                                                                                 | <b>Aceptable</b>                                                                                             | <b>Bajo</b>                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Análisis e interpretación de recursos argumentativos en fragmentos de la carta                | Analiza y explica claramente cómo los recursos argumentativos sostienen la opinión de la autora.               | Reconoce y describe la función de algunos recursos argumentativos en la carta.                               | Identifica algunos recursos, pero la interpretación es superficial o incompleta.                             | No identifica ni explica los recursos argumentativos presentes en la carta.                           |
| 4. Identificación y subrayado de conectores en el texto para reconocer la cohesión textual       | Subraya correctamente la mayoría de los conectores, mostrando comprensión clara de su función cohesionadora.   | Subraya varios conectores relevantes, aunque omite algunos o incluye elementos no conectores.                | Subraya pocos conectores y confunde algunos con otras palabras o expresiones.                                | No subraya conectores o lo hace incorrectamente, sin reconocer su función en la cohesión.             |
| 5. Clasificación de conectores según su función (suma, oposición, causa, consecuencia, orden)    | Clasifica correctamente la mayoría de los conectores en el cuadro según su función específica.                 | Clasifica bien varios conectores, con algunas confusiones menores entre funciones.                           | Clasifica algunos conectores correctamente, pero muestra confusión notable entre categorías.                 | No logra clasificar los conectores o lo hace mayormente de forma incorrecta.                          |
| 6. Producción de una carta de lectores breve con expresión clara de opinión, reclamo y solicitud | Redacta una carta clara, coherente y bien estructurada, expresando opinión, reclamo y solicitud adecuadamente. | Produce una carta comprensible que incluye opinión, reclamo y solicitud, con pequeños errores de coherencia. | Escribe una carta con ideas básicas, aunque la expresión de opinión, reclamo o solicitud es débil o confusa. | No logra producir una carta clara o coherente ni expresar adecuadamente opinión, reclamo o solicitud. |
| 7. Uso correcto y variado de conectores en la carta propia para lograr cohesión textual          | Incorpora diversos conectores adecuados y variados que facilitan la cohesión y fluidez del texto.              | Utiliza algunos conectores adecuados para cohesionar el texto, aunque con repetición o limitación.           | Emplea pocos conectores y en ocasiones inapropiados, afectando la cohesión del texto.                        | No utiliza conectores o los usa incorrectamente, dificultando la cohesión textual.                    |
| 8. Uso de subjetivemas para expresar opiniones y emociones en la carta                           | Incorpora subjetivemas de manera adecuada y efectiva para transmitir opiniones y emociones.                    | Incluye subjetivemas en la carta, aunque con uso limitado o poco variado.                                    | Utiliza subjetivemas de forma escasa o inapropiada, con impacto reducido en la expresión.                    | No utiliza subjetivemas o lo hace incorrectamente, sin expresar opiniones o emociones.                |

