

Rúbrica Analítica para Evaluar la Carta de Lectores como Género Periodístico de Opinión

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento, análisis y producción de la carta de lectores, enfocándose en la identificación de su estructura, uso de conectores y recursos argumentativos, así como en la cohesión y coherencia del texto producido. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Carta de Lectores como Género Periodístico de Opinión

Esta rúbrica evalúa el reconocimiento, análisis y producción de la carta de lectores, enfocándose en la identificación de su estructura, uso de conectores y recursos argumentativos, así como en la cohesión y coherencia del texto producido. Está diseñada para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento del destinatario, tema y propósito comunicativo de la carta de lectores	Identifica claramente el destinatario, tema y propósito, diferenciando con precisión la carta de lectores de otros textos argumentativos.	Identifica el destinatario, tema y propósito con algunas imprecisiones o confusiones menores respecto a otros textos.	Presenta dificultades para identificar el destinatario, tema y propósito, confundiendo la carta de lectores con otros géneros.
Identificación de la acción que se desea promover en la carta (reclamo o solicitud)	Reconoce con claridad la acción o solicitud que se plantea en la carta mediante la lectura guiada.	Identifica la acción o solicitud pero con una comprensión parcial o poco precisa.	No logra identificar la acción o solicitud planteada en la carta.
Reconocimiento y análisis de recursos argumentativos en fragmentos de la carta	Analiza correctamente los recursos argumentativos, interpretando cómo sostienen la opinión de la autora.	Reconoce algunos recursos argumentativos pero con análisis limitado o superficial.	No identifica ni analiza los recursos argumentativos presentes en el texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación y clasificación de conectores según su función (suma, oposición, causa, consecuencia y orden)	Subraya y clasifica con precisión los conectores en un cuadro, diferenciando claramente sus funciones.	Identifica y clasifica la mayoría de los conectores, aunque con algunas confusiones en sus funciones.	No identifica ni clasifica adecuadamente los conectores en el texto.
Uso adecuado de conectores en la producción escrita	Incorpora conectores variados y adecuados que facilitan la cohesión y claridad del texto.	Usa conectores pero de forma limitada o con algunos errores que afectan la cohesión.	No utiliza conectores o los usa incorrectamente, afectando la cohesión del texto.
Incorporación de subjetivemas y recursos argumentativos en la carta producida	Incluye subjetivemas y recursos argumentativos relevantes que refuerzan la opinión y el reclamo.	Incluye algunos subjetivemas y recursos argumentativos pero de forma poco consistente o limitada.	No incorpora subjetivemas ni recursos argumentativos o los usa inapropiadamente.
Coherencia y cohesión textual en la carta producida	El texto es coherente, con ideas bien organizadas y cohesión adecuada que facilita la comprensión.	El texto presenta coherencia general, aunque hay algunas dificultades en la organización o cohesión.	El texto carece de coherencia y cohesión, dificultando la comprensión del mensaje.
Capacidad para expresar una opinión clara y formular un reclamo con solicitud de solución	Expresa una opinión clara y formulada de manera efectiva, con un reclamo que incluye una solicitud precisa de solución.	Expresa una opinión y reclamo, pero con falta de claridad o precisión en la solicitud de solución.	No logra expresar una opinión clara ni formular un reclamo con solicitud de solución.