

Rúbrica Analítica para Evaluación del Trabajo Final

Integrador: Transformar con Otros - Eje Colaborativo

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los trabajos finales integradores realizados en grupos dentro de la Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa. Se centra en la capacidad de los estudiantes para crear y participar colaborativamente en escenarios educativos complejos, tal como se plantea en la consigna grupal basada en el juego de roles y la reflexión sobre múltiples tiempos y realidades.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación del Trabajo Final

Integrador: Transformar con Otros - Eje Colaborativo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los trabajos finales integradores realizados en grupos dentro de la Especialización en Dirección Escolar para la Transformación Educativa. Se centra en la capacidad de los estudiantes para crear y participar colaborativamente en escenarios educativos complejos, tal como se plantea en la consigna grupal basada en el juego de roles y la reflexión sobre múltiples tiempos y realidades.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Creatividad en la construcción del escenario Capacidad para diseñar un escenario original que refleja múltiples tiempos y posibilidades divergentes en la realidad educativa.	Escenario altamente original, complejo y coherente con la consigna. Integra múltiples dimensiones temporales y perspectivas con profundidad y claridad.	Escenario original y coherente, con un buen manejo de las dimensiones temporales y perspectivas, aunque con menor profundidad o complejidad.	Escenario poco original o insuficientemente desarrollado. Limitada integración de las dimensiones temporales o perspectivas propuestas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
2. Participación colaborativa y roles asumidos Grado de compromiso y responsabilidad en la distribución y cumplimiento de roles dentro del grupo.	Todos los integrantes participan activamente y asumen roles claros, evidenciando una colaboración equilibrada y comprometida.	La mayoría de los integrantes participan y asumen roles, aunque con cierta desigualdad o falta de profundidad en el compromiso.	Participación desigual o limitada de los integrantes, con roles poco definidos o asumidos de forma superficial.
3. Integración de conceptos teóricos Uso pertinente y fundamentado de teorías y conceptos de dirección escolar y transformación educativa en el trabajo.	Incorpora de manera sólida, precisa y crítica conceptos teóricos relevantes que enriquecen el escenario y la propuesta.	Utiliza conceptos teóricos adecuados, aunque con menor profundidad o análisis crítico.	Incorpora pocos conceptos teóricos o los utiliza de forma superficial o incorrecta.
4. Argumentación y coherencia interna Claridad, lógica y consistencia en la construcción de argumentos dentro del escenario y en las posiciones asumidas.	Argumentación clara, lógica y consistente que sostiene de manera robusta las posiciones y el desarrollo del escenario.	Argumentación generalmente clara y lógica, con algunas inconsistencias menores.	Argumentación confusa, poco lógica o con contradicciones que afectan la coherencia del trabajo.
5. Reflexión crítica sobre la transformación educativa Capacidad para reflexionar sobre los desafíos y posibilidades de la transformación educativa a partir del escenario creado.	Reflexión profunda y crítica que aporta nuevas perspectivas y cuestiona supuestos con fundamentación sólida.	Reflexión adecuada que muestra comprensión de los desafíos, aunque con menor profundidad crítica.	Reflexión superficial o poco crítica, que no aborda adecuadamente los desafíos de la transformación educativa.
6. Comunicación y presentación del trabajo Claridad, organización y calidad en la presentación escrita y/o audiovisual del trabajo.	Presentación muy clara, bien organizada, con excelente calidad formal y uso adecuado de recursos comunicativos.	Presentación clara y organizada, con calidad aceptable y uso adecuado de recursos, aunque con pequeños errores formales.	Presentación desorganizada, poco clara o con múltiples errores formales que dificultan la comprensión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
7. Uso de fuentes y referencias Integración adecuada y correcta de fuentes bibliográficas y otros recursos académicos.	Uso riguroso y pertinente de múltiples fuentes académicas, correctamente citadas y referenciadas según normas establecidas.	Uso adecuado de fuentes, aunque con algunas imprecisiones o limitaciones en la citación y referencias.	Uso escaso o incorrecto de fuentes, con errores frecuentes en citación o ausencia de referencias.
8. Cumplimiento de los objetivos de la consigna grupal Grado en que el trabajo responde a la consigna, especialmente en la construcción y participación en escenarios con roles duales y colaborativos.	Cumple plenamente con la consigna, integrando de forma creativa y colaborativa las dos posiciones y el eje transformador.	Cumple con la consigna en términos generales, aunque con limitaciones en la integración o colaboración entre roles.	No cumple adecuadamente con la consigna o lo hace de forma muy limitada, sin integrar las posiciones ni el eje colaborativo.