

Rúbrica Analítica para Evaluar Situaciones de Riesgo en la Escuela - Ética y Valores

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Ética y valores | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para reconocer actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación en diferentes espacios e instituciones, con el fin de fomentar una convivencia respetuosa y justa en la escuela y otros lugares.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Situaciones de Riesgo en la Escuela - Ética y Valores

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para reconocer actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación en diferentes espacios e instituciones, con el fin de fomentar una convivencia respetuosa y justa en la escuela y otros lugares.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de actos de violencia	Reconoce claramente diferentes tipos de violencia en la escuela y otros espacios con ejemplos precisos.	Reconoce algunos actos de violencia, pero con ejemplos limitados o poco claros.	Tiene dificultad para identificar actos de violencia o confunde con otros comportamientos.
Reconocimiento de injusticias	Identifica situaciones de injusticia en distintos contextos y explica por qué son injustas.	Reconoce algunas injusticias, pero no siempre explica su impacto o contexto.	No identifica situaciones de injusticia o sus explicaciones son poco coherentes.
Detección de actos de desventaja	Describe claramente situaciones donde ciertas personas están en desventaja y entiende sus causas.	Reconoce algunas situaciones de desventaja, pero sin relacionarlas con causas claras.	No logra detectar situaciones de desventaja o no comprende sus implicaciones.
Identificación de discriminación	Reconoce actos de discriminación basados en género, raza, edad, o condición social con ejemplos concretos.	Reconoce la discriminación en algunos casos, pero con ejemplos limitados o poco claros.	No identifica actos de discriminación o confunde con otras conductas.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del impacto en las víctimas	Explica con claridad cómo los actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación afectan a las personas.	Entiende el impacto en las víctimas, pero con explicaciones superficiales o generales.	No comprende o no puede explicar el impacto en las personas afectadas.
Uso de lenguaje respetuoso al describir situaciones	Utiliza un lenguaje respetuoso y apropiado para describir las situaciones de riesgo y las personas involucradas.	En general usa un lenguaje respetuoso, pero ocasionalmente emplea términos inapropiados o poco claros.	Usa lenguaje inadecuado, ofensivo o confuso al hablar de las situaciones o personas.
Propuesta de acciones para prevenir o mejorar situaciones	Propone acciones concretas y adecuadas para prevenir o mejorar situaciones de riesgo en la escuela o comunidad.	Propone algunas acciones, pero son generales o poco realistas.	No propone acciones o las propuestas no son adecuadas ni viables.
Participación y compromiso en actividades relacionadas	Muestra interés activo y compromiso en actividades para identificar y prevenir situaciones de riesgo.	Participa de manera pasiva o limitada en las actividades relacionadas.	No participa o muestra desinterés en las actividades sobre situaciones de riesgo.