

Rúbrica Analítica para Evaluar la Expansión Ultramarina

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento temporal y geográfico de la llegada de Colón a América dentro del contexto de la expansión europea, a través de actividades de línea de tiempo y proyecciones cartográficas, dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Expansión Ultramarina

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el reconocimiento temporal y geográfico de la llegada de Colón a América dentro del contexto de la expansión europea, a través de actividades de línea de tiempo y proyecciones cartográficas, dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reconocimiento temporal del orden cronológico mediante línea de tiempo	Identifica correctamente todas las fechas clave y eventos en el orden cronológico correcto sin errores.	Identifica la mayoría de las fechas y eventos con mínimas confusiones en el orden.	Reconoce algunos eventos y fechas, pero con errores en la secuencia temporal.	No logra identificar correctamente las fechas ni la secuencia de eventos.
Participación activa en la elaboración de la línea de tiempo	Participa constantemente con aportes relevantes y colabora eficazmente con sus compañeros.	Participa de manera regular y contribuye con algunos aportes al grupo.	Participa de forma limitada y con aportes poco significativos.	No participa o su participación es nula durante la actividad.
Ubicación geográfica precisa de la expansión territorial en mapas	Ubica correctamente todas las regiones y rutas de la expansión ultramarina sin errores.	Ubica la mayoría de las regiones y rutas con pequeñas imprecisiones.	Ubica algunas regiones pero con errores considerables o falta de rutas importantes.	No logra ubicar correctamente las regiones ni las rutas en el mapa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación de proyecciones cartográficas	Analiza y explica claramente la información que muestran las proyecciones cartográficas relacionadas con la expansión.	Interpreta adecuadamente la mayoría de la información presentada en los mapas.	Presenta dificultades para interpretar algunos elementos clave de las proyecciones.	No interpreta ni comprende la información cartográfica presentada.
Uso de vocabulario histórico y geográfico adecuado	Utiliza términos históricos y geográficos correctamente y con precisión durante la actividad.	Usa la mayoría de los términos adecuados, con algunos errores menores.	Emplea vocabulario básico con varios errores y confusiones terminológicas.	No utiliza vocabulario adecuado o muestra confusión en los términos.
Relación de la llegada de Colón con la expansión europea	Explica claramente cómo la llegada de Colón se inserta en el contexto general de la expansión europea.	Relaciona la llegada de Colón con la expansión europea pero con explicaciones poco detalladas.	Reconoce la relación pero con explicaciones vagas o incompletas.	No logra relacionar la llegada de Colón con la expansión europea.
Claridad y orden en la presentación de la línea de tiempo	La línea de tiempo es clara, ordenada y fácil de comprender, con buena organización visual.	La línea de tiempo es ordenada, aunque con algunos detalles que afectan la claridad.	La línea de tiempo presenta desorden o elementos confusos que dificultan la comprensión.	La presentación de la línea de tiempo es desorganizada y difícil de seguir.
Exactitud en la identificación de territorios colonizados	Identifica correctamente todos los territorios colonizados durante la expansión ultramarina.	Identifica la mayoría de los territorios con algunas imprecisiones.	Reconoce algunos territorios, pero con errores evidentes o falta de información.	No logra identificar los territorios colonizados o presenta información incorrecta.