

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en el Aula

Rúbrica Analítica | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades socioemocionales de estudiantes de primaria (6-11 años) a partir de tres objetivos clave: reconocimiento y regulación emocional, empatía y resolución de conflictos, y participación ciudadana para la transformación del entorno. Se valoran aspectos específicos en cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Habilidades Socioemocionales en el Aula

Esta rúbrica evalúa las habilidades socioemocionales de estudiantes de primaria (6-11 años) a partir de tres objetivos clave: reconocimiento y regulación emocional, empatía y resolución de conflictos, y participación ciudadana para la transformación del entorno. Se valoran aspectos específicos en cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de emociones básicas	Reconoce con precisión y rapidez todas las emociones básicas en sí mismo y en otros con ejemplos claros.	Identifica correctamente la mayoría de las emociones básicas con ayuda mínima.	Reconoce algunas emociones básicas y puede dar ejemplos simples.	Identifica pocas emociones básicas y requiere apoyo frecuente para entenderlas.	No reconoce ni nombra las emociones básicas o las confunde constantemente.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de estrategias de autorregulación	Utiliza eficazmente diversas estrategias (respiración, pausa, ayuda) para manejar sus emociones en el aula.	Aplica estrategias de autorregulación con cierta independencia y eficacia en situaciones cotidianas.	Intenta usar estrategias de regulación, aunque con resultados limitados o inconsistentes.	Reconoce las estrategias pero requiere guía constante para aplicarlas.	No utiliza ninguna estrategia de regulación emocional y reacciona impulsivamente.
Comprensión de la función social de las emociones	Explica claramente cómo las emociones afectan las relaciones y la comunicación en el aula.	Demuestra comprensión adecuada de la función social de las emociones con ejemplos.	Muestra comprensión básica sobre cómo las emociones influyen en la interacción social.	Tiene dificultades para relacionar emociones con la interacción social.	No comprende la función social de las emociones ni su impacto en la convivencia.
Empatía y reconocimiento de perspectivas ajenas	Interpreta con precisión emociones y puntos de vista de otros, mostrando respeto y sensibilidad.	Generalmente reconoce y respeta las perspectivas ajenas en situaciones grupales.	Muestra interés por entender a otros, aunque a veces interpreta erróneamente sus emociones.	Reconoce perspectivas ajenas solo con ayuda y en situaciones concretas.	No reconoce ni respeta las emociones o perspectivas de los demás.
Práctica de la escucha activa	Escucha atentamente sin interrumpir, reformula ideas y muestra señales claras de comprensión.	Escucha con atención y responde adecuadamente en la mayoría de las ocasiones.	Escucha en general, pero a veces necesita recordatorios para prestar atención.	Escucha de forma intermitente y requiere constante motivación para participar.	No demuestra habilidades de escucha activa; interrumpe o ignora a los interlocutores.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Resolución pacífica de conflictos	Propone soluciones dialogadas y justas, conciliando intereses y emociones de todos los involucrados.	Participa en la resolución de conflictos con propuestas pacíficas y muestra disposición al diálogo.	Intentar resolver conflictos, aunque con apoyo y sugerencias de adultos.	Evita o no sabe cómo intervenir en conflictos, mostrando incertidumbre o rechazo.	Reacciona con agresividad o no coopera en la resolución de conflictos.
Participación en la construcción de normas de convivencia	Contribuye activamente y con argumentos emocionales para crear normas claras y respetuosas.	Participa en la elaboración de normas con apoyo, entendiendo su importancia emocional.	Colabora de forma limitada y sigue normas establecidas sin cuestionarlas.	Muestra poco interés o comprensión en la construcción de normas.	No participa ni respeta las normas de convivencia.
Activación y valoración de redes de apoyo en la comunidad escolar	Identifica y utiliza las redes de apoyo de manera autónoma para mejorar el entorno emocional.	Reconoce las redes de apoyo y busca ayuda cuando lo considera necesario.	Conoce algunas redes de apoyo pero las utiliza con limitaciones.	Desconoce o no utiliza las redes de apoyo disponibles.	No valora ni busca redes de apoyo en la escuela.