

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Números y Conteo (1 al 5) en Niños de 5 Años

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los niños de 5 años relacionan el conteo con números y objetos, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo en el área de Números y Operaciones.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento de Números y Conteo (1 al 5) en Niños de 5 Años

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los niños de 5 años relacionan el conteo con números y objetos, fomentando un aprendizaje inclusivo y equitativo en el área de Números y Operaciones.

| Criterios                                    | Excelente                                                                           | Bueno                                                                                   | Bajo                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento numérico (1 al 5)             | Identifica correctamente todos los números del 1 al 5 sin ayuda.                    | Reconoce la mayoría de los números del 1 al 5 con poca ayuda.                           | Reconoce pocos números del 1 al 5, requiere mucha ayuda para identificarlos.            |
| Conteo de objetos (1 al 5)                   | Cuenta objetos de 1 a 5 de forma precisa y sin omitir ninguno.                      | Cuenta objetos de 1 a 5 con uno o dos errores mínimos.                                  | No logra contar correctamente los objetos entre 1 y 5.                                  |
| Relación entre número y cantidad             | Relaciona correctamente cada número con la cantidad correspondiente de objetos.     | Relaciona la mayoría de los números con cantidades correctas, con pequeñas confusiones. | No logra relacionar números con la cantidad adecuada de objetos.                        |
| Uso del lenguaje para describir cantidades   | Usa palabras claras y adecuadas para expresar cantidades y números.                 | Usa lenguaje básico para describir cantidades, con algunas imprecisiones.               | No utiliza o tiene dificultad para usar palabras relacionadas con números y cantidades. |
| Participación activa en actividades grupales | Participa activamente y comparte ideas durante las actividades de conteo y números. | Participa con motivación, aunque de forma limitada o con apoyo.                         | Participa poco o se muestra desinteresado en las actividades grupales.                  |

| Criterios                                | Excelente                                                                                       | Bueno                                                                           | Bajo                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atención a las instrucciones             | Sigue instrucciones relacionadas con conteo y números sin dificultad.                           | Sigue instrucciones con ayuda o recordatorios ocasionales.                      | Tiene dificultad para seguir instrucciones, incluso con apoyo.                           |
| Respeto por la diversidad y colaboración | Muestra respeto y considera las ideas de todos sus compañeros durante las actividades.          | Generalmente respeta a sus compañeros, con mínimas dificultades para colaborar. | Muestra dificultad para respetar o colaborar con sus compañeros en actividades grupales. |
| Inclusión y equidad en la participación  | Incluye y anima a todos a participar, valorando diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje. | Reconoce la diversidad y participa con algunos apoyos para incluir a otros.     | No reconoce o dificulta la inclusión de compañeros con diferentes necesidades o ritmos.  |