

Rúbrica Analítica para Evaluar Robótica Educativa en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para valorar las producciones de estudiantes de educación técnica/tecnológica en proyectos de robótica educativa, considerando aspectos clave como la transposición didáctica, la comprensión progresiva, la integración pedagógica, precisión conceptual y análisis crítico. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Robótica Educativa en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para valorar las producciones de estudiantes de educación técnica/tecnológica en proyectos de robótica educativa, considerando aspectos clave como la transposición didáctica, la comprensión progresiva, la integración pedagógica, precisión conceptual y análisis crítico. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Transposición Didáctica Capacidad para seleccionar, adaptar y transformar conceptos complejos de robótica y programación en propuestas didácticas adecuadas.	Selecciona y adapta conceptos complejos con gran creatividad y precisión, facilitando su comprensión para distintos niveles educativos de forma innovadora.	Adapta adecuadamente los conceptos complejos, manteniendo la coherencia y relevancia para la enseñanza, aunque con menor innovación.	Realiza adaptaciones básicas que permiten la comprensión aunque con limitaciones en la profundidad o adecuación al nivel educativo.	No logra transformar los conceptos complejos de manera adecuada, dificultando su uso en propuestas didácticas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Círculos de la Comprensión Claridad y coherencia en el diseño de objetivos y actividades para un progreso hacia la comprensión profunda.	Diseña objetivos y actividades claros, coherentes y perfectamente articulados que promueven un avance progresivo hacia la comprensión profunda.	Los objetivos y actividades son claros y coherentes, aunque el progreso hacia la comprensión profunda podría estar mejor estructurado.	Presenta objetivos y actividades con cierta claridad, pero la coherencia y progresión hacia la comprensión profunda es limitada.	Objetivos y actividades poco claros o incoherentes, sin un pasaje evidente hacia la comprensión profunda.
Integración Pedagógica de la Robótica Uso intencionado de kits/plataformas de robótica para visibilizar el Pensamiento Computacional.	Integra de forma innovadora y clara los recursos robóticos para fomentar todas las dimensiones del Pensamiento Computacional en actividades significativas.	Utiliza adecuadamente kits o plataformas para promover el Pensamiento Computacional, aunque con menor profundidad o variedad de estrategias.	Emplea recursos robóticos con intención pedagógica básica, pero con limitaciones en visibilizar claramente el Pensamiento Computacional.	No integra los recursos robóticos con una estrategia pedagógica clara ni promueve el Pensamiento Computacional.
Precisión Conceptual y Terminología Específica Uso adecuado del vocabulario técnico y pedagógico de informática educativa.	Emplea con precisión y coherencia toda la terminología técnica y pedagógica, demostrando dominio y apropiación profunda.	Utiliza correctamente la mayoría de los términos técnicos y pedagógicos, con algunas imprecisiones menores.	Hace uso básico del vocabulario específico, aunque con errores o confusiones en términos relevantes.	Uso incorrecto o insuficiente de la terminología técnica y pedagógica, dificultando la comprensión.
Análisis Crítico y Argumentación Habilidad para reflexionar críticamente y argumentar con fundamentos claros y coherentes.	Realiza análisis profundos y argumentaciones sólidas, fundamentadas en evidencias y marcos teóricos pertinentes.	Presenta análisis y argumentos coherentes, aunque con menor profundidad o sustentación teórica.	Ofrece análisis superficiales o argumentaciones poco desarrolladas, con fundamentos limitados.	No evidencia análisis crítico ni argumentación coherente en sus producciones.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Diseño de Actividades Prácticas Capacidad para crear actividades que permitan la aplicación efectiva de conceptos de robótica y programación.	Diseña actividades prácticas innovadoras, desafiantes y perfectamente alineadas con los objetivos de aprendizaje.	Las actividades son relevantes y funcionales, aunque carecen de cierta innovación o desafío para los estudiantes.	Las actividades permiten la aplicación básica de conceptos, pero con poca alineación o claridad en sus objetivos.	Las actividades diseñadas son inapropiadas o no permiten aplicar los conceptos de manera significativa.
Uso de Recursos Tecnológicos Competencia en la selección y manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza de robótica.	Selecciona y utiliza recursos tecnológicos de forma experta, potenciando significativamente la experiencia educativa.	Utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos, con un manejo competente y funcional.	Emplea recursos tecnológicos, pero con dificultades técnicas o limitaciones en su aprovechamiento.	No utiliza o utiliza incorrectamente los recursos tecnológicos, afectando la calidad de la enseñanza.