

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Escritura en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la comprensión de que la escritura comunica significados, el reconocimiento de la orientación de la escritura, la escritura de palabras, y precursores tales como el reconocimiento de rimas y fonemas, conciencia fonológica, trazado convencional de letras y reconocimiento del nombre propio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión y Escritura en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa de manera detallada la comprensión de que la escritura comunica significados, el reconocimiento de la orientación de la escritura, la escritura de palabras, y precursores tales como el reconocimiento de rimas y fonemas, conciencia fonológica, trazado convencional de letras y reconocimiento del nombre propio.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de que la escritura comunica significados	Identifica claramente que la escritura transmite mensajes y puede explicar su significado con palabras propias.	Reconoce que la escritura tiene un significado y puede relacionarla con imágenes o situaciones simples.	Muestra alguna comprensión de que la escritura comunica, pero con dificultad para relacionarla con mensajes concretos.	No evidencia comprensión de que la escritura transmite significados.
Reconocimiento de la orientación de la escritura (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo)	Siempre sigue correctamente la dirección convencional de la escritura en sus trazos y lecturas.	Generalmente respeta la orientación de la escritura con pocas confusiones.	Reconoce la orientación pero la aplica de forma inconsistente.	No reconoce ni aplica la orientación convencional de la escritura.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Escritura de palabras simples	Escribe palabras sencillas con letras reconocibles y en orden correcto.	Escribe palabras con mayoría de letras reconocibles, aunque con algunos errores en orden o forma.	Intenta escribir palabras, pero con muchas letras incorrectas o desordenadas.	No intenta escribir palabras o usa garabatos sin relación con letras.
Reconocimiento de rimas	Identifica y produce rimas de manera precisa y espontánea en diversas palabras.	Reconoce rimas en palabras dadas y puede producir algunas con apoyo.	Reconoce rimas en pocas ocasiones y con dificultad.	No reconoce ni produce rimas.
Reconocimiento y discriminación de fonemas	Identifica y diferencia sonidos iniciales, medios y finales en palabras con claridad.	Reconoce la mayoría de los fonemas iniciales y finales en palabras sencillas.	Reconoce algunos sonidos pero con frecuencia confunde fonemas similares.	No reconoce ni discrimina fonemas en palabras.
Conciencia fonológica	Segmenta y combina sonidos en palabras con facilidad y precisión.	Realiza actividades de segmentación y combinación con apoyo y algunos errores.	Participa en actividades fonológicas con dificultad y poca precisión.	No participa o no realiza actividades de conciencia fonológica.
Trazado convencional de letras	Trazos limpios, con forma y dirección correctas en la mayoría de las letras.	Trazos generalmente correctos, con algunas imprecisiones en forma o dirección.	Trazos irregulares, con frecuencia fuera de forma o dirección correcta.	No logra trazar letras o produce garabatos sin relación con las formas convencionales.
Reconocimiento y escritura del nombre propio	Reconoce y escribe su nombre propio de manera correcta y legible.	Reconoce su nombre propio y escribe algunas letras correctamente con apoyo.	Reconoce su nombre pero no logra escribirlo o lo hace con muchas imprecisiones.	No reconoce ni escribe su nombre propio.