

Rúbrica Analítica para Actividad Integradora 2: Del Problema a la Solución - Diseñando para Aprender en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar una necesidad o dificultad de aprendizaje y diseñar un prototipo de material didáctico que responda a dicha necesidad, favorezca el aprendizaje activo y considere las características del alumno. Se valoran aspectos de análisis, diseño, pertinencia y presentación del material propuesto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Actividad Integradora 2: Del Problema a la Solución - Diseñando para Aprender en Educación General

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para identificar una necesidad o dificultad de aprendizaje y diseñar un prototipo de material didáctico que responda a dicha necesidad, favorezca el aprendizaje activo y considere las características del alumno. Se valoran aspectos de análisis, diseño, pertinencia y presentación del material propuesto.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación clara y precisa de la necesidad o dificultad de aprendizaje	Describe con precisión y profundidad una necesidad específica, fundamentada con evidencia clara y relevante.	Identifica adecuadamente una necesidad concreta, con argumentos coherentes y fundamentados.	Identifica una necesidad general, con explicación básica y algo fundamentada.	Menciona una necesidad poco clara o poco relacionada con el contexto de aprendizaje.	No identifica o describe incorrectamente la necesidad o dificultad.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Definición de los objetivos de aprendizaje	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alineados con la necesidad detectada.	Los objetivos están bien definidos y vinculados a la necesidad, aunque podrían ser más específicos.	Los objetivos son generales y parcialmente relacionados con la necesidad.	Los objetivos son poco claros o poco relacionados con la necesidad planteada.	No define objetivos o los define de manera incorrecta.
Diseño del material didáctico (infografía, video, secuencia, recurso digital o material interactivo)	El diseño es innovador, funcional, coherente y altamente pertinente para atender la necesidad.	El diseño es adecuado y pertinente, cumple con los requisitos básicos y responde a la necesidad.	El diseño cumple parcialmente con la funcionalidad y pertinencia requerida.	El diseño es poco funcional o tiene baja pertinencia en relación con la necesidad.	El diseño es inapropiado o inexistente para atender la necesidad.
Descripción de cómo el material favorece la participación activa del estudiante	Explica detalladamente mecanismos claros y efectivos que promueven la participación activa y el aprendizaje significativo.	Describe adecuadamente cómo el material fomenta la participación, con algunos ejemplos relevantes.	Describe de forma general la participación activa, con poca profundidad o ejemplos limitados.	Menciona la participación activa de manera superficial o poco clara.	No describe cómo el material favorece la participación activa.
Consideración de las características del alumno en el diseño del material	Integra de manera explícita y profunda las características individuales, culturales y contextuales del alumno.	Considera adecuadamente algunas características relevantes del alumno en el diseño.	Considera superficialmente alguna característica del alumno, con poca relación al material.	Menciona las características del alumno de forma general sin integración significativa.	No considera las características del alumno en el diseño.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Coherencia entre la necesidad, objetivos, diseño y propuesta educativa	Existe una coherencia sólida y explícita entre todos los elementos, formando un conjunto integrado y lógico.	La mayoría de los elementos están relacionados coherentemente, con mínimas inconsistencias.	Se observa una relación básica entre los elementos, pero con algunas incoherencias.	La coherencia entre elementos es débil o poco clara.	No hay coherencia entre la necesidad, objetivos, diseño y propuesta.
Presentación y claridad de la ficha de diseño instruccional	La ficha está muy bien redactada, organizada, clara, sin errores gramaticales y cumple con la extensión requerida.	La ficha está bien redactada y organizada, con mínimos errores y cumple con la extensión.	La ficha es comprensible, pero presenta algunos errores y la extensión es adecuada.	La ficha tiene errores de redacción u organización que dificultan su comprensión.	La ficha está mal redactada, desorganizada o no cumple con la extensión requerida.
Calidad y funcionalidad del material didáctico entregado	El material es de alta calidad, funcional, fácil de usar y cumple plenamente con los objetivos planteados.	El material es adecuado y funcional, cumple con los objetivos y es usable.	El material presenta funcionalidad básica, con algunos detalles mejorables.	El material es poco funcional o presenta dificultades de uso.	El material es insuficiente, no funcional o no entregado.