

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Objetivos de Aprendizaje en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para formular objetivos de aprendizaje claros, precisos y adecuados al contexto educativo universitario, considerando diferentes niveles cognitivos y la pertinencia para la educación general.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Elaboración de Objetivos de Aprendizaje en Educación General

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para formular objetivos de aprendizaje claros, precisos y adecuados al contexto educativo universitario, considerando diferentes niveles cognitivos y la pertinencia para la educación general.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad y precisión en la redacción	Los objetivos están redactados de forma clara, precisa y sin ambigüedades, facilitando su comprensión inmediata.	Los objetivos son generalmente claros, aunque presentan algunas ambigüedades menores que no afectan gravemente la comprensión.	Los objetivos son confusos o ambiguos, dificultando la comprensión adecuada de lo que se espera alcanzar.
Relevancia para la educación general universitaria	Los objetivos están alineados perfectamente con las competencias y necesidades de la educación general en el contexto universitario.	Los objetivos tienen una relación adecuada con la educación general, aunque podrían ajustarse mejor a las necesidades específicas.	Los objetivos no reflejan o están poco relacionados con la educación general universitaria.
Uso adecuado de verbos operativos	Se emplean verbos claros, específicos y adecuados que describen acciones observables y medibles.	Se usan verbos operativos adecuados en la mayoría de los casos, con algunas imprecisiones ocasionales.	Los verbos son vagos, inapropiados o no describen acciones observables y medibles.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Enfoque en niveles cognitivos variados (Bloom)	Los objetivos abarcan diversos niveles cognitivos, desde recordar hasta crear, evidenciando un enfoque integral.	Los objetivos incluyen algunos niveles cognitivos variados, aunque con predominancia en niveles básicos o intermedios.	Los objetivos se limitan a un solo nivel cognitivo o son muy superficiales en su enfoque.
Especificidad y concreción	Los objetivos son específicos y concretos, evitando generalizaciones y facilitando la evaluación.	Los objetivos son en su mayoría específicos, aunque algunos podrían ser más concretos.	Los objetivos son vagos o demasiado generales, dificultando su evaluación efectiva.
Viabilidad y realismo	Los objetivos son alcanzables dentro del tiempo y recursos disponibles en el contexto universitario.	Los objetivos son en su mayoría viables, aunque algunos pueden requerir ajustes para ser realistas.	Los objetivos no son realistas ni alcanzables en el contexto dado.
Coherencia interna entre objetivos	Los objetivos están perfectamente relacionados y contruidos de forma coherente, formando un conjunto integral.	Los objetivos presentan coherencia general, aunque existen pequeñas inconsistencias entre ellos.	Los objetivos carecen de coherencia entre sí, evidenciando desconexión o redundancia.
Orientación a la evaluación	Los objetivos permiten una evaluación clara y objetiva de los aprendizajes esperados.	Los objetivos permiten evaluar el aprendizaje, aunque con algunos aspectos poco claros o difíciles de medir.	Los objetivos no facilitan la evaluación o son difíciles de medir objetivamente.