

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Simple Present Tense en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en la aplicación del tiempo verbal Simple Present, considerando la conjugación correcta de los verbos, la coherencia y claridad en la expresión, y la imaginación en la construcción del texto. Se valoran estos aspectos de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso del Simple Present Tense en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes universitarios en la aplicación del tiempo verbal Simple Present, considerando la conjugación correcta de los verbos, la coherencia y claridad en la expresión, y la imaginación en la construcción del texto. Se valoran estos aspectos de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Conjugación correcta de verbos regulares	Todos los verbos regulares están conjugados correctamente sin errores.	La mayoría de los verbos regulares están conjugados correctamente con pocos errores.	Errores frecuentes en la conjugación de verbos regulares, pero la mayoría es comprensible.	Errores constantes que afectan la comprensión y la corrección en la conjugación de verbos regulares.
Conjugación correcta de verbos irregulares	Los verbos irregulares están conjugados correctamente en todas las ocasiones.	La mayoría de los verbos irregulares están bien conjugados con algunos errores menores.	Errores frecuentes en la conjugación de verbos irregulares que afectan la precisión.	Conjugación incorrecta constante de verbos irregulares que dificulta la comprensión.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de la tercera persona singular (he/she/it)	Se utiliza correctamente la terminación -s/-es en todas las oraciones que lo requieren.	Pequeños errores en la aplicación de la terminación -s/-es, sin afectar la comprensión general.	Errores repetidos en la tercera persona singular que disminuyen la calidad del texto.	No se aplica correctamente la tercera persona singular, afectando gravemente la coherencia gramatical.
Coherencia en la estructura de las oraciones	Las oraciones son claras, lógicamente conectadas y fáciles de seguir.	Las oraciones son mayormente claras y coherentes, con mínimas desconexiones.	Algunas oraciones carecen de coherencia o conexión clara, dificultando la comprensión.	Las oraciones son confusas, inconexas o carecen de sentido lógico general.
Claridad en la transmisión de ideas	Las ideas se expresan con precisión y claridad, sin ambigüedades.	Las ideas son generalmente claras con algunos momentos de ambigüedad.	Las ideas a veces son confusas o poco precisas, afectando la comprensión.	Las ideas son poco claras o difíciles de entender por falta de precisión.
Variedad y creatividad en el contenido	El contenido muestra gran imaginación y originalidad, enriqueciendo el texto.	El contenido presenta algo de creatividad y variedad, aunque limitada.	El contenido es básico y predecible, con poca evidencia de imaginación.	El contenido carece de creatividad y es repetitivo o muy simple.
Uso adecuado de vocabulario relacionado	Se emplea vocabulario variado y preciso relacionado con el tema y el tiempo verbal.	El vocabulario es adecuado, aunque poco variado, manteniendo la precisión.	Vocabulario limitado o poco preciso que reduce la calidad del texto.	Vocabulario inapropiado o incorrecto que dificulta la comprensión.
Corrección en la puntuación y ortografía	No presenta errores ortográficos ni de puntuación.	Presenta pocos errores ortográficos o de puntuación que no afectan la lectura.	Errores frecuentes que dificultan en algunos momentos la lectura o comprensión.	Numerosos errores que afectan gravemente la legibilidad y comprensión del texto.