

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Trabajo Escrito de Biología

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar trabajos escritos de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Biología. Evalúa aspectos clave del trabajo, desde la presentación y organización hasta el contenido y el respeto a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para proporcionar una retroalimentación detallada y constructiva.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Trabajo Escrito de Biología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar trabajos escritos de estudiantes de secundaria (12-15 años) en el área de Biología. Evalúa aspectos clave del trabajo, desde la presentación y organización hasta el contenido y el respeto a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para proporcionar una retroalimentación detallada y constructiva.

| Criterios                                                                                                    | Excelente (4)                                                                              | Bueno (3)                                                                                    | Aceptable (2)                                                           | Bajo (1)                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Portada</b><br>Incluye título, nombre del autor, institución, profesor y fecha de forma clara y ordenada. | Contiene todos los elementos requeridos correctamente y con excelente presentación visual. | Incluye casi todos los elementos, con una presentación clara y legible.                      | Faltan uno o dos elementos; presentación algo desordenada o incompleta. | Portada incompleta o ausente; elementos importantes faltantes o ilegibles.    |
| <b>Índice</b><br>Lista enumerada que organiza los contenidos y facilita la navegación.                       | Índice completo, bien organizado, con numeración correcta y fácil de seguir.               | Índice presente con buena organización, aunque con pequeños errores en numeración o formato. | Índice presente pero incompleto o con organización confusa.             | Índice ausente o muy desorganizado, dificultando la navegación del documento. |

| Criterios                                                                                                | Excelente (4)                                                                                     | Bueno (3)                                                                                              | Aceptable (2)                                                                       | Bajo (1)                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introducción</b><br>Presenta tema, objetivos, justificación y visión general del escrito.             | Introducción clara y completa que capta el interés, con objetivos y justificación bien definidos. | Introducción adecuada con la mayoría de los elementos, aunque algunos pueden estar poco desarrollados. | Introducción vaga o incompleta, falta claridad en objetivos o justificación.        | Introducción ausente o muy pobre, sin presentar el tema ni los objetivos.                    |
| <b>Desarrollo (Cuerpo)</b><br>Expone información, analiza datos y argumenta ideas de forma ordenada.     | Desarrollo muy bien estructurado, con información precisa, análisis profundo y argumentos claros. | Desarrollo claro y ordenado, con información relevante y algunos análisis o argumentos adecuados.      | Desarrollo básico, con información limitada y análisis poco profundos o confusos.   | Desarrollo desorganizado, con información incorrecta o insuficiente y sin argumentos claros. |
| <b>Conclusión</b><br>Sintetiza aprendizajes, recoge resultados y responde a la hipótesis o idea inicial. | Conclusión clara y completa que resume efectivamente los resultados y responde a la hipótesis.    | Conclusión adecuada que resume resultados y da respuesta parcial a la hipótesis.                       | Conclusión superficial o incompleta, con poca relación a la hipótesis o resultados. | Conclusión ausente o no relacionada con el trabajo presentado.                               |
| <b>Bibliografía</b><br>Detalla todas las fuentes utilizadas con formato adecuado.                        | Bibliografía completa y correctamente citada, con variedad de fuentes confiables.                 | Bibliografía presente con formato mayormente correcto y fuentes relevantes.                            | Bibliografía incompleta o con errores frecuentes en formato y referencias.          | Bibliografía ausente o incorrecta, sin fuentes claras o confiables.                          |
| <b>Presentación y ortografía</b><br>Claridad, ortografía y gramática en todo el documento.               | Texto sin errores ortográficos ni gramaticales, con formato uniforme y legible.                   | Muy pocos errores ortográficos o gramaticales que no afectan la comprensión.                           | Algunos errores ortográficos o gramaticales que dificultan parcialmente la lectura. | Numerosos errores que afectan gravemente la comprensión del texto.                           |

| Criterios                                                                                                                           | Excelente (4)                                                                                                             | Bueno (3)                                                                                     | Aceptable (2)                                                                                           | Bajo (1)                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)</b><br>Respeto y valoración de diversidad cultural, de género y opiniones en el contenido. | Incluye de forma explícita y respetuosa la diversidad cultural, de género y perspectivas diversas con lenguaje inclusivo. | Reconoce y respeta la diversidad de manera general, con lenguaje apropiado y sin exclusiones. | Presenta algunas limitaciones en la inclusión o lenguaje que podrían ser más respetuosos o equitativos. | No considera la diversidad ni usa lenguaje respetuoso; puede contener estereotipos o exclusiones. |