

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta de Números Enteros en Situaciones Extramatemáticas

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para resolver problemas extramatemáticos mediante la suma y resta de números enteros, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una valoración justa y completa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta de Números Enteros en Situaciones Extramatemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para resolver problemas extramatemáticos mediante la suma y resta de números enteros, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una valoración justa y completa.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del problema extramatemático	Identifica claramente el problema y comprende todos los datos relevantes con precisión.	Identifica la mayoría de los datos relevantes y comprende bien el problema.	Identifica algunos datos importantes pero presenta confusiones parciales en la comprensión.	No identifica datos relevantes ni comprende el problema planteado.
Aplicación correcta de la suma y resta de números enteros	Aplica correctamente las reglas de suma y resta en todos los casos sin errores.	Aplica las reglas con pequeños errores que no afectan el resultado final.	Aplica las reglas con errores frecuentes que afectan el resultado.	No aplica correctamente las reglas de suma y resta de números enteros.
Resolución adecuada del problema	Resuelve el problema extramatemático de forma completa y precisa, con justificación clara.	Resuelve el problema con precisión, aunque la justificación es parcial o poco clara.	Resuelve parcialmente el problema con justificación limitada o confusa.	No logra resolver el problema o la solución es incorrecta sin justificación.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comunicación matemática	Expresa sus respuestas y procedimientos con lenguaje matemático claro y adecuado.	Comunica la mayoría de sus respuestas y procedimientos de forma clara.	La comunicación es poco clara o con lenguaje matemático inadecuado en algunos puntos.	No comunica correctamente sus respuestas ni procedimientos.
Uso de estrategias múltiples para resolver problemas	Utiliza diversas estrategias efectivas para resolver problemas y elige la más adecuada.	Utiliza algunas estrategias que le permiten resolver el problema adecuadamente.	Utiliza estrategias limitadas o ineficaces con ayuda para avanzar.	No utiliza estrategias para resolver el problema o depende completamente de ayuda externa.
Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje	Demuestra flexibilidad y adapta su trabajo a su estilo de aprendizaje personal para mayor comprensión.	Reconoce su estilo de aprendizaje y lo utiliza parcialmente en la resolución.	Reconoce su estilo pero tiene dificultad para aplicarlo al trabajo.	No considera su estilo de aprendizaje ni adapta su trabajo.
Equidad en la participación y colaboración (si aplica trabajo en equipo)	Participa activamente y respeta las ideas de todos, promoviendo un ambiente inclusivo.	Participa de forma adecuada y respeta la mayoría de las ideas del grupo.	Participa de forma limitada o con dificultades para respetar puntos de vista.	No participa o no respeta la diversidad de opiniones en el grupo.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural y personal	Demuestra sensibilidad y respeto hacia diferentes perspectivas culturales y personales en el contexto del problema.	Muestra respeto general hacia la diversidad, aunque con mínimas omisiones.	Presenta actitudes poco conscientes sobre la diversidad y respeto cultural.	Muestra falta de respeto o exclusión hacia diversas perspectivas culturales o personales.