

Rúbrica Analítica para Evaluar Polígonos Regulares e Irregulares

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para explorar, construir e identificar polígonos regulares e irregulares, diferenciando sus características principales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Polígonos Regulares e Irregulares

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para explorar, construir e identificar polígonos regulares e irregulares, diferenciando sus características principales.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de polígonos	Identifica correctamente todos los polígonos presentados, distinguiendo claramente entre regulares e irregulares.	Identifica la mayoría de los polígonos correctamente, con algunas confusiones entre regulares e irregulares.	Presenta dificultades para identificar y diferenciar los polígonos regulares e irregulares.
Construcción de polígonos	Construye polígonos regulares e irregulares con precisión y cuidado, respetando las características geométricas.	Construye polígonos con algunas imprecisiones pero logra representar la mayoría de las características básicas.	Construye polígonos con errores significativos que dificultan su identificación.
Reconocimiento de lados	Reconoce y cuenta correctamente todos los lados de cada polígono.	Reconoce la mayoría de los lados, pero comete pequeños errores en el conteo.	No logra reconocer ni contar correctamente los lados de los polígonos.
Reconocimiento de ángulos	Identifica correctamente los ángulos iguales en polígonos regulares y las diferencias en los irregulares.	Identifica algunos ángulos iguales, pero no siempre distingue claramente entre regulares e irregulares.	No reconoce ni diferencia adecuadamente los ángulos en los polígonos.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de vocabulario geométrico	Utiliza términos como “lados”, “ángulos”, “regular” e “irregular” de manera correcta y consistente.	Utiliza algunos términos geométricos correctamente, pero con confusiones ocasionales.	No utiliza o usa incorrectamente el vocabulario geométrico relacionado con polígonos.
Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo ordenado, limpio y con una secuencia lógica que facilita la comprensión.	Presenta el trabajo con cierta organización, aunque puede ser difícil de seguir en algunos puntos.	Presenta el trabajo desordenado o difícil de entender, sin secuencia clara.
Participación en la exploración grupal	Participa activamente en las actividades grupales aportando ideas acertadas y colaborando con sus compañeros.	Participa de manera moderada, contribuyendo algunas ideas pero con poca iniciativa.	No participa o su participación es mínima y poco relevante para la actividad.
Comprensión general del concepto	Demuestra una comprensión completa sobre las diferencias y características de polígonos regulares e irregulares.	Demuestra una comprensión parcial con algunas dudas o confusiones sobre los conceptos.	No demuestra comprensión clara sobre los conceptos de polígonos regulares e irregulares.