

Rúbrica Analítica para Evaluación de Lectura en Equipo con Roles Rotativos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño individual de estudiantes de media (15-17 años) en actividades de lectura en equipo, donde se asignan y rotan roles específicos. Se valoran aspectos relacionados con la participación, comprensión, gestión del diálogo, registro de ideas, presentación y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Lectura en Equipo con Roles Rotativos

Esta rúbrica evalúa el desempeño individual de estudiantes de media (15-17 años) en actividades de lectura en equipo, donde se asignan y rotan roles específicos. Se valoran aspectos relacionados con la participación, comprensión, gestión del diálogo, registro de ideas, presentación y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Gestión del tiempo y orden en el diálogo (Moderador/a)	Gestiona el tiempo de manera eficiente, asegurando que todos participen; controla el diálogo con firmeza y respeto constante, manteniendo orden absoluto.	Gestiona el tiempo adecuadamente y controla el diálogo con pocas interrupciones o desorden, fomentando la participación casi completa.	Gestiona el tiempo de forma irregular; el diálogo presenta algunas interrupciones o falta de orden, limitando la participación.	No gestiona el tiempo ni controla el diálogo; prevalece el desorden y la falta de participación equitativa.
Claridad y fluidez en la lectura en voz alta (Lectores/as)	Lee con excelente pronunciación, entonación y ritmo, facilitando total comprensión y atención del grupo.	Lee con buena pronunciación y ritmo; la mayoría del grupo comprende y mantiene atención.	Lee con errores ocasionales de pronunciación o ritmo que dificultan parcialmente la comprensión.	Lee con pronunciación y ritmo deficientes que impiden la comprensión y atención del grupo.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Registro preciso y organizado de ideas (Secretarios/as)	Registra notas muy claras, completas y organizadas que reflejan todas las ideas y acuerdos importantes del grupo.	Registra notas claras y organizadas con la mayoría de las ideas y acuerdos relevantes.	Registra notas incompletas o poco organizadas, omitiendo algunas ideas importantes.	No registra notas claras ni organizadas, faltando la mayoría de ideas y acuerdos.
Redacción y organización del resumen final (Redactores/as)	Elabora un resumen final coherente, bien estructurado y que integra todas las ideas principales del grupo.	Elabora un resumen claro y organizado que incluye la mayoría de ideas principales.	Elabora un resumen con estructura débil y que sólo refleja algunas ideas principales.	No elabora un resumen coherente ni organizado que refleje las ideas del grupo.
Presentación clara y segura del trabajo (Voceros/as)	Presenta con confianza, claridad y lenguaje adecuado, respondiendo preguntas y transmitiendo conclusiones completas.	Presenta con claridad y seguridad, aunque con algunas dudas o lenguaje menos preciso.	Presenta con poca claridad o seguridad, dificultando la comprensión total del trabajo.	No presenta adecuadamente ni comunica las conclusiones del grupo.
Atención y seguimiento durante la lectura	Sigue atentamente la lectura en todo momento, demostrando comprensión y aporte constante.	Sigue la lectura con atención la mayoría del tiempo, participando adecuadamente.	Sigue la lectura con atención parcial, mostrando distracciones ocasionales.	No sigue la lectura ni muestra interés o comprensión.
Participación en el diálogo de análisis	Participa activamente, aportando ideas relevantes y respetando el turno y opiniones de otros.	Participa con aportes pertinentes y respeta a los demás, aunque con menor frecuencia.	Participa de forma limitada o con aportes poco relevantes, a veces interrumpe o no respeta turnos.	No participa o interrumpe con actitudes irrespetuosas.
Demostración de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Promueve activamente un ambiente inclusivo, valorando y respetando todas las perspectivas y características del grupo.	Muestra respeto y valoración por diferentes ideas y personas, contribuyendo a la inclusión.	Reconoce la diversidad pero su actitud o lenguaje es ocasionalmente poco inclusivo.	No respeta la diversidad ni fomenta la equidad e inclusión, generando exclusión o discriminación.