

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias Ciudadanas en Ética y Valores

Rúbrica Analítica | Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para seleccionar y leer textos informativos sobre fenómenos sociales y necesidades de su comunidad, formular preguntas, escribir textos con causas y consecuencias, y sintetizar información mediante organizadores gráficos o pictogramas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias Ciudadanas en Ética y Valores

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para seleccionar y leer textos informativos sobre fenómenos sociales y necesidades de su comunidad, formular preguntas, escribir textos con causas y consecuencias, y sintetizar información mediante organizadores gráficos o pictogramas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Selección de textos informativos	Elige textos claramente relacionados con fenómenos sociales y necesidades comunitarias, mostrando buena variedad y pertinencia.	Selecciona textos relacionados con el tema, pero con poca variedad o relevancia moderada.	Elige textos poco relacionados o irrelevantes para el tema planteado.
Comprensión lectora de textos seleccionados	Demuestra comprensión profunda del contenido, identificando información clave y detalles importantes.	Entiende la mayoría del contenido, aunque omite algunos detalles relevantes.	Presenta dificultades para entender la información básica del texto.
Formulación de preguntas para guía de búsqueda	Formula preguntas claras, precisas y relevantes que facilitan la búsqueda de información específica.	Formula preguntas adecuadas, aunque algunas pueden ser poco claras o generales.	Las preguntas son vagas, poco claras o no relacionadas con la búsqueda de información.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de causas en el texto	Identifica de manera acertada y completa las causas relacionadas al fenómeno o necesidad.	Reconoce algunas causas, pero omite o confunde algunas de importancia.	No identifica o confunde las causas principales del hecho.
Identificación de consecuencias en el texto	Describe claramente las consecuencias derivadas del fenómeno o necesidad con buen detalle.	Enumera algunas consecuencias, pero con explicaciones limitadas o poco claras.	No identifica o explica erróneamente las consecuencias del hecho.
Redacción del texto estructurado	Escribe un texto organizado, coherente y con buena ortografía, donde se distinguen claramente causas y consecuencias.	Escribe un texto entendible, con estructura básica y algunos errores ortográficos leves.	El texto es confuso, desorganizado o presenta muchos errores ortográficos que dificultan la comprensión.
Uso de organizadores gráficos o pictogramas	Elabora organizadores gráficos o pictogramas claros, completos y bien relacionados con la información sintetizada.	Realiza organizadores gráficos o pictogramas, aunque con información incompleta o presentación poco clara.	No utiliza organizadores gráficos o pictogramas, o los que presenta son poco claros o incorrectos.
Compartir y explicar hallazgos	Comparte y explica sus hallazgos de forma clara, respetuosa y con buena argumentación.	Comparte sus hallazgos, pero con poca claridad o argumentación limitada.	No logra compartir o explicar adecuadamente sus hallazgos.