

Rúbrica Analítica para Evaluar la Selección de Estrategias Metodológicas en Licenciatura en Matemáticas

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de Licenciatura en Matemáticas para seleccionar y justificar estrategias metodológicas adecuadas en contextos educativos. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Selección de Estrategias Metodológicas en Licenciatura en Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de Licenciatura en Matemáticas para seleccionar y justificar estrategias metodológicas adecuadas en contextos educativos. Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Justificación de la estrategia metodológica	Presenta una justificación clara, precisa y coherente con el objetivo de aprendizaje matemático, fundamentada en teorías educativas y matemáticas.	Justifica la estrategia seleccionada con argumentos adecuados, aunque con menor profundidad o detalle.	La justificación es superficial o parcialmente relacionada con el objetivo de aprendizaje.	No presenta justificación o la misma es incoherente con el objetivo planteado.
Adecuación de la estrategia al contenido matemático	Selecciona estrategias completamente alineadas y pertinentes para el contenido específico de matemáticas.	La estrategia es adecuada para la mayoría del contenido, con algunas pequeñas inconsistencias.	La estrategia seleccionada es parcialmente pertinente para el contenido matemático.	La estrategia no se ajusta al contenido matemático o es inapropiada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Innovación y creatividad en la selección metodológica	Incorpora estrategias innovadoras y creativas que promueven el aprendizaje activo y significativo.	Utiliza estrategias conocidas con alguna adaptación creativa para mejorar el aprendizaje.	Predominan estrategias tradicionales con poca o ninguna innovación.	No evidencia creatividad ni innovación en la selección de estrategias.
Claridad y coherencia en la presentación de la estrategia	Explica con claridad y coherencia cada paso o aspecto de la estrategia metodológica.	Presenta la estrategia de manera clara, aunque con leves incoherencias o falta de detalle.	La explicación es poco clara o presenta incoherencias que dificultan su comprensión.	No explica o la explicación es confusa e incoherente.
Consideración del contexto y perfil del estudiante	Selecciona estrategias adecuadas considerando las características, necesidades y nivel de los estudiantes.	Considera en general el contexto y perfil de los estudiantes, aunque con algunas omisiones.	Considera poco el contexto o perfil de los estudiantes en la selección de estrategias.	No toma en cuenta el contexto ni el perfil del estudiante.
Viabilidad y factibilidad de implementación	La estrategia es completamente viable y factible de implementar en el contexto educativo propuesto.	La estrategia es viable pero presenta algunas limitaciones menores para su implementación.	La viabilidad es limitada y presenta dificultades que podrían afectar su implementación.	La estrategia no es viable ni factible en el contexto planteado.
Promoción del pensamiento crítico y resolución de problemas	La estrategia fomenta activamente el pensamiento crítico y la resolución de problemas matemáticos complejos.	La estrategia promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un nivel básico o moderado.	La estrategia tiene un impacto limitado en el desarrollo del pensamiento crítico.	No promueve el pensamiento crítico ni la resolución de problemas.
Uso de recursos didácticos y tecnológicos	Integra recursos didácticos y tecnológicos de forma efectiva para enriquecer el aprendizaje matemático.	Utiliza recursos didácticos o tecnológicos con cierta efectividad, aunque con margen de mejora.	Hace un uso limitado o poco adecuado de recursos didácticos y tecnológicos.	No utiliza recursos didácticos ni tecnológicos o su uso es inapropiado.